

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 им. летчика-космонавта  
дважды Героя Советского Союза В.М.Комарова  
города Ейска МО Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Почуйко А.Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

**Уровень образования (класс) начальное общее образование ( 1-4 классы)**

**Количество часов 540 часов**

**Учитель Сапухина Ольга Витальевна**

**Программа разработана в соответствии и на основе:** ФГОС НОО, Примерной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой - М. : Просвещение, 2015 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

владеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, владеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины****Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2 Содержание учебного предмета «Математика»**

## **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

## **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>1 класс</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Числа и величины</b>	<b>19 ч</b>	Счет предметов	1	
		Счет предметов. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
		Счет предметов Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
		Счет предметов Число 3. Письмо цифры 3	1	3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
		Счет предметов Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,
		Счет предметов Число 4. Письмо цифры 4	1	
		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Число 5. Письмо цифры 5	1	
		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	1	
		Счет предметов Знаки «>». «<», «=»	1	
		Порядок следования чисел при счете. Равенство. Неравенство	1	
		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	
		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	
		Счет предметов Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	
		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	
		Порядок следования чисел при счете. Число 10. Запись числа 10	1	
		Порядок следования чисел при счете. Числа от 1 до 10. Закрепление	1	
		Различные способы измерения величин. Килограмм.	1	
		Единица вместительности: литр.	1	

графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать

				<p>числа от 0 до 1 00;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины используя основные единицы измерения величин ( метр, дециметр, сантиметр), и соотношения между ними.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p>
<b>Арифметические действия</b>	<b>50 ч</b>	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	Учащийся научится:
		Число «нуль». Цифра 0	1	• выполнять письменно действия числами (сложение, вычитание, в пределах 10 0),
		Сложение с 0. Вычитание 0	1	• выполнять устно сложение, вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ;
		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	• выделять неизвестный компонент
		Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Величины.	1	
		Сложение и вычитание числа 1	1	

	Сложение и вычитание вида +1+1; -1-1	1	арифметического действия и находить его значение; Учащийся получит возможность научиться:  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	Прибавить и вычесть число 2	1	
	Математический диктант №1		
	Слагаемые, сумма. Знак сложения	1	
	Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы	1	
	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	
	Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы	1	
	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	
	Прибавить и вычесть число 4. Составление таблицы	1	
	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.	1	
	Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	
	Состав чисел в пределах 10	1	
	Слагаемые, сумма. Связь между суммой и слагаемыми.	1	
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	
	Вычитание из чисел 6, 7.	1	
	Состав чисел 6, 7.	1	
	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9	1	
	Вычитание из числа 10	1	
	Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение и вычитание.	1	
	Анализ результатов тестовой работы. Сложение и вычитание в пределах 10	1	
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	
	Сложение и вычитание в пределах 20	1	
	Повторение пройденного. Нумерация чисел от 1 до 20	1	
	Случаи сложения вида +2 +3	1	
	Случаи сложения вида +4	1	
	Случаи сложения вида +5	1	

		Случаи сложения вида +6	1	
		Случаи сложения вида +7	1	
		Случаи сложения вида +8, +9	1	
		Таблица сложения	1	
		Повторение пройденного по теме «Табличное сложение» Математический диктант №4.	1	
		Табличное сложение. Закрепление вычислительных навыков.	1	
		Табличное вычитание	1	
		Случаи вычитания 11-	1	
		Случаи вычитания 12-	1	
		Случаи вычитания 13-	1	
		Случаи вычитания 14-	1	
		Случаи вычитания 15-	1	
		Случаи вычитания 16-	1	
		Случаи вычитания 17-, 18-	1	
		Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток	1	
		«Проверим себя и оценим свои достижения». Приемы сложения и вычитания.	1	
		Анализ результатов. Итоговое повторение по теме «Нумерация от 1 до 20»	1	
		Итоговое повторение. Сложение и вычитание. Математический диктант №5.	1	
		Итоговая контрольная работа №1	1	
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>26 ч</b>	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и</li></ul>
		Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	1	
		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания	1	

	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—2 действия) и задачи, Учащийся получит возможность научиться:
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	
	Закрепление решения текстовых задач.	1	
	Условие и вопрос задачи. Решение текстовых задач	1	
	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Сравнение отрезков по длине.	1	
	Составление и решение задач	1	
	Решение задач изученных видов	1	
	Математический диктант №2. Решение задач.	1	
	Анализ результатов тестовой работы. Решение задач изученных видов	1	
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
	Задачи на разностное сравнение чисел	1	
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	
	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1	
	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1	
	Работа с текстовыми задачами.	1	
	Решение задач.	1	
	.Подготовка к введению задач в два действия.	1	
	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
	План решения задачи в два действия.	1	

		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	
		Решение задач с недостающими данными.	1	
		Итоговое повторение. Решение текстовых задач.	1	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>21 ч</b>	Vзаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз», «налево», «направо»	1	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, );</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> </ul>
		Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	1	
		Отношения: «столько же», «больше», «меньше»	1	
		Отношения «на сколько больше, меньше»	1	
		Способы уравнивания групп предметов	1	
		Моделирование разнообразных расположений объектов на плоскости	1	
		Проверочная работа «Пространственные и временные представления». Моделирование объектов.	1	
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
		Многоугольники.	1	
		Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	
		Местонахождение предмета. Состав чисел в пределах 10.	1	
		Распознавание геометрической фигуры. Состав чисел.	1	
		Повторение пройденного. Решение задач на увеличение и уменьшение единиц.	1	
		Длина ломаной.	1	
		Решение задач и выражений. Математический диктант №3.	1	

		Изображение фигуры от руки. Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	
		Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на нумерации Сравнение массы и длины объектов	1	
		Определение закономерностей в составлении числового ряда.	1	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	
		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	
<b>Геометрические величины</b>	<b>6 ч</b>	Единицы длины – сантиметр.	1	Учащийся научится:  • измерять длину отрезка; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
		Измерение длины отрезка. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
		Измерение длины отрезка. Заполнение таблицы.	1	
		Переход от одних единиц длины к другим.	1	
		Выбор единицы измерения для нахождения длины. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел от 11 до 20	1	
		Единицы длины: дециметр.	1	
<b>Работа с информацией</b>	<b>10 ч</b>	Определение закономерностей построения таблиц.	1	Учащийся научится:  заполнять несложные готовые таблицы;  Учащийся получит возможность научиться:  – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной
		Определение закономерностей построения таблиц. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	
		Решение задач и числовых выражений.	1	
		Классификация объектов по заданному условию.	1	
		Дополнение условия задач	1	
		Решение заданий творческого и поискового характера	1	
		Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои	1	

		достижения». Творческие задания		форме (таблицы и диаграммы); сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
		Таблица. Чтение и заполнение. Решение примеров на связи между суммой и слагаемыми.	1	
		Приемы работы по таблице.	1	
		Страницки для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
<b>Итого</b>	<b>132 ч</b>			

**2 класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Числа и величины</b>	<b>14</b>	Счет предметов.	1	Выпускник научится: – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснить свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,
		Числа от 1 до 20		
		Повторение. Числа от 1 до 20	1	
		Порядок следования чисел при счете. Десяток. Счёт десятками до 100	1	
		Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1	
		Поместное значение цифр	1	
		Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете)	1	
		Однозначные и двузначные числа		
		Однозначные и двузначные числа. Число 100	1	
		Однозначные и двузначные числа. Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант №1	1	
		Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль	1	

	<p>Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами стоимости.</p>	1	<p>длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
	Страницы для любознательных. Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились?»	1	
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам	1	
	<p>Повторение по теме «Нумерация»</p> <p><b>Математический диктант №8</b></p>	1	

<b>Геометрические величины</b>	<b>4</b>	<p>Различные способы измерения величин Единица измерения длины – миллиметр</p> <p>Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»</p> <p>Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины»</p> <p>Соотношения между единицами длины. Различные способы измерения величин</p>	1 1 1 1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять длину отрезка;</li> <li>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</p>
<b>Арифметические действия</b>	<b>79</b>	<p>Сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math></p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.</p>	1 1 1	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и</li> </ul>

	Числовые выражения	1	<p>умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с величинами;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>
	Сравнение числовых выражений	1	
	Измерение и вычисление периметра многоугольника. <b>Математический диктант №2</b>	1	
	Свойства арифметических действий.	1	
	Свойства сложения		
	Переместительное свойство сложения для вычислений удобным способом.	1	
	Проект «Математика вокруг нас». Узоры и орнаменты на посуде.	1	
	<b>Контрольная работа по теме №3</b>	1	
	<b>Проверочная работа №1</b>	1	
	Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста.	1	
	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	
	Устные приемы сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 + 20$	1	
	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ . Устные приемы сложения и вычитания.	1	
	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ . <b>Математический диктант №3</b>	1	

	Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста.  Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24	1	
	<b>Контрольная работа №4</b>	1	
	Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста. Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7	1	
	Устные приемы сложения и вычитания в пределах ста. Приемы вычисления для случаев вида 35-7	1	
	Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	
	<b>Проверочная работа №2</b>	1	
	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия сложения и вычитания Закрепление приемов сложения и вычитания	1	
	Буквенные выражения	1	
	Выражения с переменной	1	
	Выражения с переменной вида $a+8$ , $a-8$	1	
	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	1	
	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1	
	Решение уравнений способом подбора	1	

	<p>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Закрепление по теме: «Уравнение»</p>	1	
	<b>Проверочная работа №3</b>	1	
	<p>Связь между сложением и вычитанием.</p> <p>Проверка сложения</p>	1	
	<p>Связь между сложением и вычитанием.</p> <p>Проверка вычитания</p>	1	
	<p>Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания».</p> <p>Математический диктант №4</p>	1	
	Закрепление по теме: «Буквенные выражения»	1	
	<b>Контрольная работа №5</b>	1	
	<p>Связь между сложением и вычитанием.</p> <p>Проверка сложения и вычитания</p>	1	
	<p>Письменные приёмы сложения вида 45 + 23 Алгоритмы письменного сложения и вычитания.</p>	1	
	<p>Письменные приёмы вычитания вида 57 – 26 Алгоритмы письменного сложения и вычитания.</p>	1	

	Связь между сложением и вычитанием.  Проверка сложения и вычитания	1	
	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида $45+23$ , $57-26$ »	1	
	Решение составных задач на нахождение суммы Примеры задач, решаемыми разными способами»	1	
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.  Письменный прием сложения вида $37 + 48$	1	
	Письменный прием сложения вида $37+53$	1	
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.  Сложение вида $87 + 13$	1	
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.  Вычитание вида $32+8, 40 - 8$	1	
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.  Вычитание вида $50 - 24$	1	
	<b>Контрольная работа №6</b>	1	
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.  Письменное вычитание вида	1	

	52-24		
	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения.	1	
	Конкретный смысл действия умножения		
	Знак умножения.	1	
	Связь умножения со сложением.		
	Приём умножения с помощью сложения	1	
	Умножение на нуль.	1	
	Приёмы умножения единицы и нуля		
	Множители, произведение.	1	
	Название компонентов и результата умножения		
	Множители, произведение Закрепление названия компонентов и результата умножения	1	
	Свойства арифметических действий. Переместительное свойство умножения	1	
	Закрепление по теме «Конкретный смысл действия деления»	1	
	Делимое, делитель, частное. Название компонентов и результата деления	1	
	Закрепление по теме: «Конкретный смысл действий умножения и деления»	1	

	Связь между умножением и делением.  Связь между компонентами и результатом умножения	1	
	Связь между умножением и делением.  Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
	Связь между умножением и делением.  Приёмы умножения и деления на 10	1	
	<b>Контрольная работа №9</b>	1	
	Таблица умножения. Приёмы умножения числа 2	1	
	Таблица умножения. Умножение числа 2.Умножение на число 2	1	
	Составление таблицы умножения числа 2.Умножение на число 2.	1	
	Деление в пределах таблицы умножения.	1	
	Деление на 2	1	
	Нахождение неизвестного компонента деления.	1	
	Нахождение частного с опорой на умножение.	1	
	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» <b>Математический диктант №7</b>	1	
	<b>Проверочная работа №4</b>	1	

		Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3	1	
		Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3	1	
		Деление в пределах таблицы умножения.	1	
		Деление на 3		
		Деление в пределах таблицы умножения.	1	
		Деление и закрепление деления на 3.		
		Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3»	1	
		<b>Контрольная работа №10</b>	1	
		Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»	1	
		Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	
		Повторение по теме «Свойства сложения». Чтение и заполнение строк, столбцов готовой таблицы.	1	
		Повторение по теме «Таблица сложения»	1	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<b>10</b>	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1	Выпускник научится: – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,
		Измерение и вычисление периметра прямоугольника	1	
		<b>Контрольная работа №7</b>	1	
		Изображение фигуры от руки. Свойство квадратов. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1	

		Распознавание и название геометрической фигуры.  Квадрат. Математический диктант №5	1	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
		Построение прямоугольника с определенными длинами сторон. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
		Распознавание и название геометрической фигуры.  Понятие прямоугольника.	1	
		Страницы для любознательных.  Описание предметов, объектов, событий на основе информации.	1	
		Длина ломаной.	1	
		Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1	
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>23</b>	Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы.  Задачи, обратные данной.	1	Выпускник научится: – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
		Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы.  Обратные задачи	1	

	Арифметические действия с величинами.  Сумма и разность отрезков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> </ul>
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия сложения и вычитания.	1	
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
	Контрольная работа №2	1	
	Планирование хода решения задачи. Решение составных задач на нахождение суммы	1	
	Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы.  Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	
	Представление текста задачи с помощью краткой записи, схемы.  Решение задач изученных видов	1	
	Распознавание и название геометрической фигуры.  Угол (прямой, острый, тупой)	1	
	Закрепление по теме: «Решение задач изученного вида»	1	

	Примеры задач, решаемыми разными способами»		
	Решение текстовых задач изученных видов	1	
	Задача логического характера.		
	Решение составных задач. Подготовка к умножению	1	
	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения.	1	
	Задачи на нахождение произведения		
	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения.	1	
	Деление по содержанию		
	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия умножения.	1	
	Деление на равные части		
	<b>Контрольная работа №8</b>	1	
	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1	
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
	Закрепление темы «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого»	1	

		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100»	1	
		Решение задач изученных видов	1	
Работа с информацией	6	Страницки для любознательных  Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы.	1	Выпускник научится: – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
		Страницки для любознательных. Что узнали. Чему научились.  Упорядочение математических объектов.	1	– читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
		Что узнали. Чему научились.  Логические выражения, содержащие связи «...и..», «если...,то...», «верно/ неверно, что..»	1	– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
		Страницки для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Логические выражения: чтение, понимание, проверка истинности утверждения.	1	– понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
		Страницка для любознательных. Что узнали. Чему научились.  Составление конечной последовательности чисел.	1	– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
		Страницка для любознательных  Чтение, понимание, составление высказываний.	1	– распознавать одну и

				ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>			

3 класс				
Разделы	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа и величины</b>	<b>15</b>	Различные способы измерения величин.Закрепление единиц длины	1	Описывать явления и события с использованием величин длины Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Устанавливать зависимости между величинами.составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие:
		Доля величины. Образование и сравнение долей	1	
		Соотношения между единицами измерения однородных величин, Математический диктант № 4	1	
		Единицы измерения времени – год, месяц, сутки	1	
		Соотношения между единицами измерения времени	1	

				мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их
		Контрольная работа №7	1	
		Образование многозначных чисел. Название и запись чисел от 1 до 1000.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.
		Запись и чтение чисел от 1 до 1000. Письменная нумерация	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
		Классы и разряды счетных единиц	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
		Группировка чисел. Упорядочение чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных
		Сравнение многозначных чисел. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
		Сравнение многозначных чисел.	1	Работать в
		Контрольная работа №9	1	паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать
		Закрепление изученного по теме «Числа и величины».	1	

				свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
Арифметические действия	56	Сложение, вычитание. Устные приемы	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
		Связь между сложением и вычитанием. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные обозначения.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера
		Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Решение уравнений. Математический диктант №1	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
		Умножение и деление. Конкретный смысл умножения и деления.	1	
		Связь между умножением и делением.	1	
		Контрольная работа №1	1	
		Таблица умножения с числом 2. Деление в пределах таблицы умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
		Таблица умножения с числом 3.	1	

		Деление в пределах таблицы умножения.		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.. Использовать математическую терминологию при чтении записи числовых выражений.
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
		Чтение и запись числового выражения. Повторение по теме «Арифметические действия»	1	
		Контрольная работа № 2	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать
		Таблица умножения с числом 4. Деление в пределах таблицы умножения.	1	
		Устное умножение и деление в пределах ста. Таблица умножения	1	
		Проверочная работа №1	1	
		Таблица умножения с числом 5. Деление в пределах таблицы умножения.	1	
		Таблица умножения с числом 6. Деление в пределах таблицы умножения.	1	
		Таблица умножения с числом 7. Деление в пределах таблицы умножения.	1	
		Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Закрепление таблицы	1	

		умножения		составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деления 0 на число, не равное 0.
		Таблица умножения с числом 8. Деление в пределах таблицы умножения.	1	
		Таблица умножения с числом 9. Деление в пределах таблицы умножения.	1	
		Сводная таблица умножения	1	
		Контрольная работа №5	1	
		Закрепление таблицы умножения. Математический диктант № 3	1	
		Использование буквенных выражений. Умножение на 1	1	
		Умножение на нуль, умножение нуля	1	
		Внетабличное деление в пределах ста. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	Выполнять внетабличное умножение и деления в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных
		Контрольная работа №6	1	
		Перестановка множителей. Связь между умножением и делением, приемы вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1	
		Связь между умножением и делением, прием вида $80 : 20$	1	
		Умножение суммы на число	1	
		Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	
		Умножение суммы на число Закрепление	1	
		Чтение и запись числового	1	

		<p>выражения. Выражение с двумя переменными. Математический диктант. №5</p> <p>Деление суммы на число</p> <p>Деление суммы на число Закрепление</p> <p>Связь между умножением и делением. Взаимосвязь компонентов и результатов действий при делении</p> <p>Связь между умножением и делением Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22</p> <p>Проверка правильности нахождения значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений умножения с помощью деления</p>		<p>действий умножение и деление</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
		<p>Связь между умножением и делением Решение уравнений</p> <p>Связь между умножением и делением Решение уравнений. Закрепление.</p> <p>Закрепление решения уравнений Математический диктант №6</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Деление с остатком, Закрепление.</p> <p>Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.</p> <p>Деление с остатком, проверка</p>	1 1 1 1 1 1 1	<p>Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>

		правильности выполнения действия. Закрепление.		
		Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее	1	
		Проверочная работа №3	1	
		Упорядочение чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	
		Проверка деления умножением. Закрепление	1	
		Проверка вычисления на калькуляторе	1	
		Повторение. Нумерация от 0 до 1000. Математический диктант №8	1	
		Контрольная работа №12	1	
		Повторение. Алгоритмы письменного умножения и деления чисел	1	Выполнять устно вычисления в случаях сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-

				три действия со скобками и без скобок.
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>27</b>	Задачи , содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
		Задачи , характеризующие зависимость между величинами: масса предмета, количество, масса всех предметов.	1	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Приводить объяснения. Составлять план решения задачи.
		Задачи , характеризующие зависимость между величинами: расход ткани на одну вещь, количество, общий расход.	1	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
		Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить в...»	1	Пояснять ход решения задачи.
		Задачи, при решении которых используются понятия «уменьшить в...»	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
		Задачи, при решении которых используется кратное сравнение величин.	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
		Задачи, при решении которых используется кратное и разностное сравнение величин.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом арифметическим способом.
		Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими
		Задачи, содержащие зависимость между величинами нахождение	1	

		четвертого пропорционального		<p>логические связки: «если не .... то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы .</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
		Закрепление текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
		Контрольная работа №3	1	
		Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Проект «Математические сказки»	1	
		Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Математический диктант № 2	1	
		Контрольная работа №4	1	
		Планирование хода решения задач.	1	
		Закрепление решения задач разными способами	1	
		Планирование хода решения задачи. Задачи в 3 действия	1	
		Задачи, содержащие долю, задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	

		Задачи, содержащие долю, задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
		Закрепление деления с остатком	1	
		Контрольная работа № 8	1	
		Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1	Сравнивать задачи на установление зависимости между величинами, упорядочение предметов по разным признакам.
		Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1	
		Сравнение и упорядочение предметов(событий) по разным признакам.	1	
		Задачи, содержащие зависимость между величинами.	1	
		Задачи, содержащие зависимость	1	

		между величинами. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел		
		Задачи, содержащие зависимость между величинами. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	1	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<b>10</b>	Распознавание и называние геометрической фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначение геометрических фигур заглавными латинскими буквами Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
		Распознавание и называние геометрической фигуры: окружность, круг (центр, радиус, диаметр)	1	
		Решение задач разными способами. Задачи повышенного уровня сложности	1	
		Виды треугольников (по соотношению длин сторон)	1	
		Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление	1	
		Проверочная работа «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
		Выделение фигур на чертеже. Приемы устных вычислений действий умножения и деления	1	
		Распознавание и называние геометрической фигуры. Приёмы устного умножения и деления	1	

				Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять
		Угол(прямой, острый, тупой)Приёмы устного умножения и деления . Закрепление	1	Различать треугольники : прямоугольный, тупоугольный, Остроугольный
		Виды треугольников по углам	1	
Геометрические величины	14	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами .составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
		Единица площади – квадратный сантиметр	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.
		Вычисление площади прямоугольника	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
		Единица площади – квадратный дециметр	1	
		Единица площади – квадратный метр	1	
		Единица площади – квадратный метр	1	
		Единицы измерения массы – килограмм, грамм	1	
		Контрольная работа № 10	1	
		Изображение фигуры от руки. Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы

		Построение отрезка заданной длины. Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Закрепление	1	времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
		Контрольная работа № 11	1	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
		Построение прямоугольника с определенными длинами сторон.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
		Построение окружности с помощью циркуля. Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое

				мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения однок
<b>Работа с информацией</b>	<b>14</b>	Формулирование проблемы для для поиска информации. Чтение и заполнение таблиц	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
		Логические выражения, содержащие связи «...и...», «если...,то...», «верно\ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление.	1	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы, знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
		Составление простейшего алгоритма(или плана) поиска , отбор источников информации, выбор способа..	1	
		Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации	1	
		Упорядочение математических объектов. Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения	1	
		Проверочная работа №2	1	Поиск информации в математических текстах.
		Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Текстовые задачи	1	Учить читать и заполнять таблицы, описывать предметы, объекты, события на основе полученной информации, читать диаграммы.
		Упорядочение математических объектов.	1	Выполнять обозначение чисел римскими цифрами
		Таблица как средство описания предметов, объектов, событий .Проект «Задачи-расчеты»	1	

		Сбор информации. Поиск информации в математических текстах.. Обозначение чисел римскими цифрами. Математический диктант № 7	1	
		Способы проверки правильности вычисления деления умножением. Чтение и заполнение таблиц	1	
		Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм	1	
		Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел  Построение диаграмм	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом.  Чтение таблиц	1	
<b>Итого</b>	<b>136</b>			

4 класс				
Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа и величины</b>	<b>24</b>	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 1000	1	1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
		Счет предметов. Новая счётная единица — тысяча.	1	
		Классы и разряды	1	
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	
		Классы и разряды. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
		Классы и разряды. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
		Закрепление сбора информации, связанной со счетом(пересчетом)	1	
		Единицы массы: центнер, тонна.	1	
		Единицы времени.	1	
		Единицы времени. Определение времени по часам	1	
		Единицы времени: секунда.	1	
		Единицы времени: век	1	
		<b>Контрольная работа №5</b>	1	
		Единицы времени. Таблица единиц времени	1	
		Закрепление единиц времени.	1	
		Задачи на нахождение целого и целого по его доле	1	
		Сравнение и упорядочение величин.	1	
		<b>Проверочная работа №1</b> Закрепление изученного.	1	
		Закрепление темы «Числа и величины»	1	
		Закрепление способов проверки правильности вычислений	1	

	<b>Контрольная работа№9</b>	1	
	<b>Математический диктант №7.</b> Повторение представления текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	<p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p>
	Повторение представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> <p>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p><b>Числа и величины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</li> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр,</li> </ul>

				квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li></ul> самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор
Арифметические действия	62	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li></ul>
		Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
		Письменный прием умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	
		<b>Контрольная работа№1</b>	1	
		Алгоритм письменного деления многозначных чисел	1	
		Закрепление алгоритма письменного деления	1	
		Закрепление письменных алгоритмов с арифметическими действиями	1	
		<b>Контрольная работа№2</b>	1	
		Алгоритмы умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	1	
		<b>Контрольная работа№3</b>	1	
		Закрепление алгоритма письменных действий с числами	1	
		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять действия с величинами;</li><li>• выполнять проверку правильности вычислений</li></ul>
		Способы письменного вычитания многозначных чисел. <b>Математический диктант №3</b>	1	

	Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого	1	<p>разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</li> </ul>
	Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	
	Алгоритмы письменного умножения.	1	
	Умножение. Внетабличное умножение на 1, на 0	1	
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
	Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	
	Алгоритм письменного деления на однозначное число. <b>Математический диктант №4</b>	1	
	Письменные приёмы деления	1	
	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	
	Закрепление алгоритма деления на однозначное число	1	
	Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	1	
	Закрепление алгоритма письменного деления на однозначное число	1	
	Способы проверки правильности вычислений. Взаимосвязь компонентов и результатов действий	1	
	<b>Проверочная работа №2</b> Закрепление изученного.	1	
	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1	
	<b>Контрольная работа №6</b>	1	
	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1	
	Использование свойств арифметических действий в	1	

	вычислениях. Умножение суммы на число.		
	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	1	
	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях ,перестановка и группировка множителей в произведении.	1	
	Интерпретация данных таблицы.	1	
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях Деление числа на произведение	1	
	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Закрепление деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1	
	Закрепление алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1	
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях Алгоритм устного вычисления умножения двузначного числа на двузначное	1	
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях Письменное умножение на двузначное число <b>Математический диктант №6</b>	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	

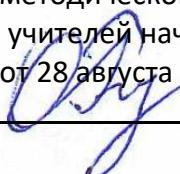
		Письменное умножение на трехзначное число	1	
		Алгоритм деления на двузначное число	1	
		Деление с остатком на двузначное число	1	
		Алгоритм деления многозначного числа на двузначное	1	
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	
		Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	
		<b>Контрольная работа№10</b>	1	
		Способы проверки правильности вычислений	1	
		Закрепление алгоритма деления на двузначное число	1	
		Числовое выражение. Повторение выражений и уравнений	1	
		Повторение арифметических действий. Сложение и вычитание. <b>Математический диктант №8</b>	1	
		Повторение арифметических действий. Умножение и деление	1	
		<b>Контрольная работа№11</b>	1	
		Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
<b>Работа с информацией</b>	6	Чтение столбчатой диаграммы.	1	Учащийся научится: • читать несложные готовые таблицы;
		Закрепление чтения столбчатой диаграммы.	1	• заполнять несложные готовые таблицы;
		Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом).Проект: «Математика вокруг нас».	1	• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
		Чтение и заполнение таблицы.	1	Учащийся получит возможность научиться: – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования,
		Фиксирование, анализ полученной информации. Проект «Математика вокруг нас»	1	
		Повторение решения текстовых задач арифметическим способом	1	

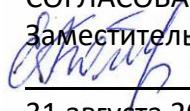
				собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> </ul> понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
Работа с текстовыми задачами	32	Математический диктант №1. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи,</li> <li>• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul> Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи,</li> </ul>
		Зависимости между величинами. Решение задач на пропорциональное деление	1	
		Контрольная работа №4	1	
		Зависимости между величинами. Решение задач	1	
		Задачи на нахождение целого и целого по его доле.	1	
		Закрепление		
		Планирование хода решения задачи	1	
		Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» в косвенной форме	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
		Планирование хода решения задачи. Решение задач разными способами	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
		Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	

	Скорость, время, путь. Единицы скорости	1	отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения	1	
	Зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
	Планирование хода решения задачи.	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
	<b>Контрольная работа№7</b>	1	
	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач	1	
	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач <b>Математический диктант №5</b>	1	
	Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом	1	
	Планирование хода решения задачи. Составление задач, обратной данной	1	
	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
	Повторение Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	
	<b>Контрольная работа№8</b>	1	

		на...», «больше (меньше) в...».		
		Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	1	
		Контрольная работа №12	1	
Геометрические величины	8	Единица длины километр.	1	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>• вычислять периметр многоугольника;</li> <li>• находить площадь прямоугольного треугольника;</li> </ul> <p>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники</p>
		Таблица единиц длины	1	
		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Математический диктант №2	1	
		Закрепление единиц площади.	1	
		Таблица единиц площади.	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
		Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1	
		Геометрические величины и их измерение.	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Виды треугольников	1	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат,</li> </ul>
		Геометрические формы в окружающем мире.	1	
		Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1	
		Геометрические формы в окружающем мире. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба,	1	

	пирамиды.		прямоугольник) с помощью линейки, угольника; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> </ul> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<b>Итого</b>	<b>102</b>		

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения МБОУ СОШ №11  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2020 г. №1  
  
Ряснянская О.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Колесникова Е.А.  
31 августа 2020 г.