

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

10 – 11 КЛАССА

МБОУ СОШ № 11 г.ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке индивидуальных проектов (учебного исследования или учебного проекта) обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.5. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

1.6. Защита индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта) является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающегося и носит обязательный характер.

## **2. Цели, задачи и особенности учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности**

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.2. Учебный проект или учебное исследование строится на партнерских взаимоотношениях участников образовательной деятельности, включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний;
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного информационного общества для успешной самореализации;
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Задачей учебного проектирования или учебного исследования является развитие у обучающихся следующих компетенций:

- определять цели и задачи проекта или учебного исследования, анализировать ресурсы для проведения проектной или учебно-исследовательской работы,

- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,

- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.4. Учебно-проектная и учебно-исследовательская деятельность должна создать условия:

- для развития у обучающихся навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

- для развития позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.7. Итоговый оценочный лист индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта) хранится в личном деле и портфолио обучающегося.

### 3. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся

3.1. Понятие «Проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программу и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческую деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

*Учебное исследование* - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.2. Общие черты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- *практически значимые цели и задачи;*
- *структура деятельности:* анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ/исследования; оформление и представление результатов работ;
- *компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, мотивация;*
- *итоги деятельности:* не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

3.3. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку

проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.  
 Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

#### 3.4. Типы индивидуальных проектов:

- *Исследовательские проекты* полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- *Информационные проекты* изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- *Творческие проекты* - эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературном вечере, спектакле, экскурсии пр.).

- *Прикладные проекты* - эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

- *Социальные проекты* - это разновидность прикладных проектов. Их результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

- *Инновационные проекты* - это проекты, содержащие технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности. Цель инновационных проектов - создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых,

человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта. Итогом разработки инновационного проекта служит документ.

- *Конструкторские проекты* предполагают выбор изделия (продукта), которое обучающийся хочет создать, разработку технического задания (что это, и как оно должно работать), разработку принципиальной схемы и/или чертежей изделия (определить элементы изделия и связи между ними, дать детальное представление о принципах работы изделия), создание эскиза изделия (показать как будет выглядеть изделие (продукт)), создание технологической карты (какие требуются инструменты и материалы, какие операции и в какой последовательности необходимо выполнять, результат выполнения каждой операции). Продуктами конструкторских проектов могут являться: модель, 3-D модель, стенд описывающий изделие.

- *Инженерные проекты* – схожи с конструкторскими проектами. Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта). Продукт - действующая модель (оптимизированного) изделия.

#### **4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

4.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.2. Обучающиеся 10-х классов самостоятельно выбирают *тему индивидуального проекта* и руководителя. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее 10 октября текущего года.

4.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы индивидуального проекта.

4.4. Руководителем индивидуального проекта является учитель-предметник, координирующий проект, или привлеченный специалист (тьютор), обладающий необходимыми компетенциями для сопровождения индивидуального проекта по определенной теме.

4.5. Проектная деятельность организуется в урочное и внеурочное время, согласно учебному плану и плану внеурочной деятельности на текущий год.

4.6. *Публичная защита идеи проекта* проводится для обучающихся 10-х классов *не позднее 25 декабря текущего года*. Дата согласуется с представителями вузов и иных организаций, привлекаемых к участию в работе экспертной комиссии на защите идеи проекта. Возможны более ранние сроки проведения защиты.

В ходе защиты устанавливается уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможно, что различные учащиеся продвинутся в большей или меньшей степени. В ходе защиты идеи проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

4.7. *Окончательное утверждение темы проекта* происходит для обучающихся 10-х классов не позднее *1 февраля текущего года*.

4.8. *Публичная защита индивидуального проекта* проводится для обучающихся 11-х классов не позднее *25 апреля* текущего года.

## **5. Требования к оформлению индивидуального проекта**

5.1. Готовая к защите работа, должна быть представлена руководителю индивидуального проекта в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

5.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ слева – 3 см;
- отступ справа – 1 см;
- отступ сверху, снизу – 2 см;
- ориентация страницы – книжная;
- нумерация страниц по центру внизу.

5.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения;
- тему работы;
- Ф.И.О. автора;
- Ф.И.О. руководителя, его должность;
- год написания работы;
- место написания работы.

5.4. Непосредственно сама работа должна содержать:

- оглавление (перечисление разделов и глав работы с указанием страниц);
- введение;
- основную часть (состоит из двух глав: в 1-й главе рассматриваются теоретические аспекты проекта, а во 2-й рассматривается практическая часть);
- заключение;
- библиографию.

При необходимости составной частью работы могут быть приложения, содержащие таблицы, графики, диаграммы, фотографии и т.п.

## **6. Требование к защите индивидуального проекта**

6.1. Публичная защита индивидуального проекта проводится на специально организованной конференции самим автором работы.

6.2. Представление – защита проводится в устной форме. Сопровождается показом продуктов индивидуального проекта (видеороликов, стендов, компьютерных презентаций, 3-d моделей, сайтов, буклетов и т.д.).

6.3. Перед защитой её участники обязаны провести тестирование демонстрационной техники, записать презентации, видеоролики на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

6.4. По окончании защиты индивидуального проекта автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

6.5. В выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы– её актуальность и степень исследованности (или практическая, социальная, личностная значимость);

- определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;

- краткое содержание выполненных работ (исследования), с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

- определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

- рекомендации по возможной сфере практического использования продуктов проекта (результатов исследования).

6.6. На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

## **7. Критерии оценивания индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта) и их характеристики**

7.1. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) оценивается по следующим критериям:

<b>Этап работы над проектом</b>	<b>Критерии, соответствующие этапам</b>	<b>Характеристика критерия</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Актуальность и новизна	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий. Практическая и социальная значимость проекта.
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими



<b>Результаты или выводы</b>	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самим обучающимся (действия руководителя проекта носят направляющий характер, основная работа осуществляется без его непосредственного участия).
	Значимость	Признание возможности для теоретического и (или) практического применения выполненного авторами проекта (наличие внешних рецензий)
	Системность	Способность обучающегося выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектной или исследовательской работы.
	Структурированность	Степень теоретического осмысления автором проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения актуальных проблем современности
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Наглядность представления хода проектных работ (исследования) и их (его) результатов
	Коммуникативность	Умение ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Исключение составляют *творческие проекты*, для которых используются модифицированные критерии:

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность и новизна	Обоснованность проекта в настоящее время, востребованность социумом, новизна

		подходов к реализации замысла. Практическая, социальная или личностная значимость проекта.
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.
<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной области науки или искусства, грамотное использование профессиональной терминологии.
<b>Результаты или выводы</b>	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самим обучающимся (действия руководителя проекта носят направляющий характер, основная работа осуществляется без его непосредственного участия).
	Значимость	Наличие положительных отзывов внешних экспертов на продукт проекта (литературный вечер, концерт, театрализованную постановку, арт-объект и т.п.).
	Системность	Способность обучающегося выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектной работы.
	Структурированность	Степень теоретического осмысления автором проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Своеобразие и оригинальность реализации творческого замысла
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Наглядность представления хода проекта и его результата
	Коммуникативность	Умение ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора

		проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?
--	--	---

7.2. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая оценка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления. Максимальная оценка по каждому критерию составляет 10 баллов.

7.3. Оценка, выставленная за итоговый проект, переводится в 5-балльную отметку следующим образом:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Отметка
до 60 баллов включительно	Низкий уровень	«2»
61-90	Базовый уровень	«3»
91-110	Повышенный уровень	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»

7.4. Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте МБОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район и в школьном библиотечном центре.

7.5. Для непосредственной оценки индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) используется оценочный лист (приложение 1).

7.6. По итогам защиты индивидуальных проектов (учебных проектов или учебных исследований) составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.

7.7. На основании итогового протокола издаётся приказ директора МБОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район с утверждением отметок обучающихся по защите индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

## 8. Создание и полномочия экспертной комиссии

8.1. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора МБОУ СОШ №11 г. Ейска МО Ейский район не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования) обучающимися.

8.2. Экспертная комиссия создаётся из наиболее квалифицированных педагогических работников МБОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район и привлеченных экспертов (преподаватели высших учебных заведений, руководители предприятий, представители органов управления образованием и методической службы, другие лица, обладающие необходимыми компетенциями) в количестве не менее пяти человек.

8.3. В состав экспертной комиссии в обязательном порядке входят заместители директора, руководители школьных методических объединений.

8.4. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.7.1. -7.3. настоящего Положения.

8.5. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

8.6. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

8.7. Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

8.8. Секретарь экспертной комиссии:

- следит за заполнением членами экспертной комиссии оценочных листов;
- проводит подсчет и усреднение баллов, заполняет итоговый оценочный лист по каждому индивидуальному проекту;
- осуществляет перевод итоговых баллов в 5-балльную отметку;
- заполняет итоговый протокол, в который вносит все количественные результаты защиты индивидуальных проектов.

8.9. Члены экспертной комиссии:

- в обязательном порядке участвуют в заседаниях экспертной комиссии и присутствуют на специально организованной конференции, на которой осуществляется защита индивидуальных проектов обучающихся;
- заполняют в полном объеме оценочные листы по каждому рассмотренному индивидуальному проекту.

8.10. Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения директором МБОУ СОШ № 11 г. Ейска МО Ейский район.

### Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)

Название проекта \_\_\_\_\_

Автор (Ф.И.О): \_\_\_\_\_

Обучающийся (-аяся) «\_» класса

Руководитель проекта (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Должность руководителя проекта \_\_\_\_\_

Консультант(ы) \_\_\_\_\_

Рецензия на проект руководителя проекта

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Самооценка автора проекта	Отметка руководителя проекта	Отметка комиссии	Итоговая отметка
<b>Подготовительный этап</b>	Актуальность и новизна	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий. Практическая и социальная значимость проекта.				
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом				

<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими				
<b>Результаты или выводы</b>	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самим обучающимся (действия руководителя проекта носят направляющий характер, основная работа осуществляется без его непосредственного участия).				
	Значимость	Признание возможности для теоретического и (или) практического применения выполненного авторами проекта (наличие внешних рецензий)				
	Системность	Способность обучающегося выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектной или исследовательской работы.				

	Структурированность	Степень теоретического осмысления автором проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта				
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы				
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения актуальных проблем современности				
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Наглядность представления хода проектных работ (исследования) и их (его) результатов				
	Коммуникативность	Умение ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы				
<b>Оценка процесса и результата в работы</b>	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта				
	Рефлексив	Индивидуальное				

	ность	отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?				
<b>Итого</b>						

Заключение:

---



---



---



---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Ознакомлен(а): \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО учащегося



### Итоговый оценочный лист творческого проекта

Название проекта \_\_\_\_\_

Автор (Ф.И.О): \_\_\_\_\_

Обучающийся (аяся) «\_» класса

Руководитель проекта (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Должность руководителя проекта \_\_\_\_\_

Консультант(ы) \_\_\_\_\_

Рецензия на проект руководителя проекта

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Самооценка автора проекта	Отметка руководителя проекта	Отметка комиссии	Итоговая отметка
Подготовительный этап	Актуальность и новизна	Обоснованность проекта в настоящее время, востребованность социумом, новизна подходов к реализации замысла. Практическая, социальная или личностная значимость проекта.				
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.				
Исследования	Научность	Соотношение				

<p><b>ательская деятельно сть</b></p>		<p>изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной области науки или искусства, грамотное использование профессиональной терминологии.</p>				
<p><b>Результат ы или выводы</b></p>	<p>Самостояте льность</p>	<p>Выполнение всех этапов проектной деятельности самим обучающимся (действия руководителя проекта носят направляющий характер, основная работа осуществляется без его непосредственного участия).</p>				
	<p>Значимость</p>	<p>Наличие положительных отзывов внешних экспертов на продукт проекта (литературный вечер, концерт, театрализованную постановку, арт- объект и т.п.).</p>				
	<p>Системнос ть</p>	<p>Способность обучающегося выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно- практических задач в рамках выполнения проектной работы.</p>				
	<p>Структурир ованность</p>	<p>Степень теоретического</p>				

		осмысления автором проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта				
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы				
	Креативность (творчество)	Своеобразие и оригинальность реализации творческого замысла				
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Наглядность представления хода проекта и его результата				
	Коммуникативность	Умение ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы				
<b>Оценка процесса и результата в работы</b>	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами				

		предыдущего проекта				
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?				
<b>Итого</b>						

Заключение:

---



---



---



---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО должность

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Ознакомлен(а): \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
подпись ФИО учащегося