



РАСПОРЯЖЕНИЕ

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

от 09.01.2023

№ 6-р

г.Ейск

Об утверждении Программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Ейский район на 2023-2026 г.г.

В целях повышения эффективности муниципальной системы управления качеством образовательных результатов:

1. Утвердить Программу по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Ейский район на 2023-2026 г.г. (приложение).
2. Контроль за исполнением распоряжения возложить на начальника отдела общего образования Ворчик Т.В.
3. Распоряжение вступает в силу с момента подписания.

Начальник управления



Л.С. Браун

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проекта распоряжения начальника управления образованием администрации
муниципального образования Ейский район
от «___» _____ 2023 года
«Об утверждении Программы
по повышению качества образования в общеобразовательных организациях
муниципального образования Ейский район
на 2023-2026 г.г.»

Проект подготовлен:

Директор
МКУ «ИМЦ системы
образования Ейского района»

Г.П. Гришко

Проект согласован:

Заместитель начальника
УО АМО Ейский район

Т.А. Фелова

Начальник отдела общего образования
УО АМО Ейский район

Т.В. Ворчик

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением начальника
управления образованием
администрации муниципального
образования Ейский район
от _____ № _____

ПРОГРАММА
по повышению качества образования в общеобразовательных
организациях муниципального образования Ейский район
на 2023-2026 г.г.

г.Ейск
2023 год

Паспорт Программы

Наименование Программы	ПРОГРАММА по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Ейский район на 2023-2026 г.г.
Разработчики Программы	Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район, муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»
Исполнители	Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район, муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района», общеобразовательные организации муниципального образования Ейский район
Цель Программы	К 2026 году сформировать в общеобразовательных организациях Ейского района эффективную систему управления качеством образовательных результатов
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить информационное, аналитическое сопровождение оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11), обеспечить полноту и объективность оценивания образовательных результатов в общеобразовательных организациях Ейского района; -способствовать развитию механизмов горизонтального кураторства (организация деятельности муниципального наставнического центра, сообщества тьюторов, районных методических объединений); - способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества образовательных результатов; - создать условия для устранения скрытого дефицита кадров в общеобразовательных организациях Ейского района.
Основные показатели (индикаторы)	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования (далее – НОО) на базовом уровне.

	<p>2. Сохранение и (или) рост доли обучающихся на уровне НОО, имеющих результаты на уровне выше базового.</p> <p>3. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования (далее – ООО) на базовом уровне (к 2026 году доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором должна быть не более 5 %).</p> <p>4. Сохранение и (или) рост доли обучающихся на уровне ООО, имеющих результаты на уровне выше базового.</p> <p>5. Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне (к 2026 году доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором, должна составлять 0 %).</p> <p>6. К 2026 году доля медалистов, подтвердивших результаты на ЕГЭ, должна составлять 100%.</p> <p>7. Отсутствие отрицательной динамики образовательных результатов обучающихся на уровне СОО.</p> <p>8. К 2026 году доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся должна составлять 100%.</p> <p>9. К 2026 году доля общеобразовательных организаций муниципалитета, сформировавших объективную внутришкольную систему оценки качества образования, должна составлять 100%.</p> <p>10. К 2026 году доля общеобразовательных организаций муниципалитета, осуществляющих регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования должна составлять 100%.</p>
--	--

	<p>11. К 2026 году доля общеобразовательных организаций муниципалитета, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических), должна составлять 100%.</p> <p>12. К 2026 году доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, имеющих нагрузку более 30 часов в неделю, должна снизиться не менее, чем на 5%.</p> <p>13. Сохранение доли общеобразовательных организаций муниципалитета, охваченных тьюторской поддержкой, на уровне 100%.</p> <p>14. Сохранение доли школ с низкими образовательными результатами, охваченных поддержкой муниципального наставнического центра, на уровне 100%.</p>
Сроки реализации Программы	2023 – 2026 гг.
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение разработки и внедрения проектов развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - поддержка деятельности муниципального наставнического центра с целью расширения партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района; - поддержка деятельности муниципальной тьюторской службы с целью оказания адресной поддержки педагогам, осуществляющим подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации; - поддержка деятельности районных методических объединений педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - открытие педагогических классов, расширение партнёрских отношений с педагогическими вузами и колледжами; - открытие муниципальной инновационной площадки, занимающейся вопросами ранней профессиональной ориентации по педагогическому направлению; - создание условий для осуществления углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доли школ с низкими результатами обучения до 4 %; - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов; - повышение средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Раздел I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Ейского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации Ейского района в области образования являются:

- повышение качества общего образования;
- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

Для выстраивания единой системы управления оценкой качества образования в Ейском районе разработана Концепция системы оценки

качества подготовки обучающихся, в основе которой лежит единство мониторинговых процедур качества образования и управления процессами повышения качества образования на основе результатов анализов оценочных процедур.

Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) и всероссийские проверочные работы (ВПР).

Система оценки качества подготовки обучающихся представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Ейского района.

Несмотря на наличие устоявшейся системы оценки качества подготовки обучающихся и сформированной культуре проектного и процессного управления образовательными результатами на уровне муниципалитета в Ейском районе есть ряд проблем, связанных с качеством образования, требующих комплексного решения.

В 2022 году по итогам мониторинга, проведенного ФИОКО, ряд общеобразовательных организаций Ейского района был отнесен к числу школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР), перечень учреждений представлен в таблице №1.

Таблица 1 – Школы с низкими результатами обучения

Название ОО	Уровень образовательных результатов ОО
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Павла Арсентьевича Михайличенко города Ейска муниципального образования Ейский район	Базово неуспевающие
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Ейска муниципального образования Ейский район	Умеренно неуспевающие
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15	Сильно неуспевающие

города Ейска муниципального образования Ейский район	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 города Ейска муниципального образования Ейский район	Умеренно неуспевающие
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 села Воронцовка муниципального образования Ейский район	Умеренно неуспевающие
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 станицы Камышеватской муниципального образования Ейский район	Сильно неуспевающие
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 станицы Копанской муниципального образования Ейский район	Умеренно неуспевающие
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 посёлка Моревка муниципального образования Ейский район	Сильно неуспевающие
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район	Сильно неуспевающие

Анализ причин школьной неуспешности показал следующее:

- практически во всех ШНОР произошла смена административного персонала, новые руководители и заместители директора не обладают достаточным уровнем компетенций для построения объективной внутришкольной системы оценки качества образования, в том числе, не проводят административный контроль и разъяснительную работу с педагогами, родителями, обучающимися;

- административные работники ведут часы как учителя-предметники на ставку и более, что снижает их управленческую эффективность;

- в ШНОР наблюдается низкий уровень методической и предметной компетентности отдельных педагогов, в первую очередь, молодых;

- отмечен скрытый дефицит кадров, вакансии отсутствуют, но учителя имеют нагрузку более 30 часов в неделю, что негативно сказывается на качестве подготовки к урокам;

- сложный социальный контекст (большая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, низкий уровень образования родителей, высокая доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении).

Необъективность внутришкольной системы оценки качества выявлена не только в ШНОР, во многих общеобразовательных организациях завышаются оценки, что в последствии приводит к расхождению с результатами внешних оценочных процедур. В 2022 году 47,4% медалистов не подтвердили школьные оценки на ГИА-11. Школы № 7, 15, 20 идентифицированы как организации с необъективной внутришкольной системой оценки качества образования по итогам ВПР, и эти же школы по итогам ГИА-9; в начале 2022-2023 учебного года в 80% школ выявлены нарушения в составлении графиков оценочных процедур.

Низкие образовательные результаты школ муниципалитета на ГИА-9 во многом связаны с неэффективностью системы ранней профилизации. Обучающиеся, во многих случаях, выбирают предметы для сдачи в форме ОГЭ без всякой привязки к дальнейшей профессиональной траектории, просто идут по пути наименьшего сопротивления, смотрят, где ниже порог успешности, где проще контрольно-измерительные материалы.

Учитывая выявленные проблемы, муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на:

- формирование муниципальной модели профессионального развития административных команд и педагогов, включающей в себя элементы горизонтального кураторства (муниципальный наставнический центр, сообщество тьюторов, сетевые объединения педагогов, в том числе РМО);

- формирование системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе устранение дефицита численности и уровня квалификации кадров;

- определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на её развитие и повышение качества образования.

Цель Программы: к 2026 году сформировать в общеобразовательных организациях Ейского района эффективную систему управления качеством образовательных результатов.

Задачи Программы:

- обеспечить информационное, аналитическое сопровождение оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11), обеспечить полноту и

объективность оценивания образовательных результатов в общеобразовательных организациях Ейского района;

- способствовать развитию механизмов горизонтального кураторства (организация деятельности муниципального наставнического центра, сообщества тьюторов, районных методических объединений);

- способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества образовательных результатов;

- создать условия для устранения скрытого дефицита кадров в общеобразовательных организациях Ейского района.

Раздел II. Механизмы реализации программы

Перспективы повышения качества образования в школах Ейского района во многом связаны с реализацией моделей горизонтального кураторства, повышением уровня профессиональной компетентности педагогов и администраторов, привлечением в отрасль молодых педагогов, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды, становлением системы ранней профилизации.

В качестве основных механизмов реализации программы рассматриваются:

- консультационное сопровождение разработки и внедрения проектов развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- поддержка деятельности муниципального наставнического центра с целью расширения партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района;

- поддержка деятельности муниципальной тьюторской службы с целью оказания адресной поддержки педагогам, осуществляющим подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- поддержка деятельности районных методических объединений педагогов;

- открытие педагогических классов, расширение партнёрских отношений с педагогическими вузами и колледжами;

- открытие муниципальной инновационной площадки, занимающейся вопросами ранней профессиональной ориентации по педагогическому направлению.

- создание условий для осуществления углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.

Раздел III. Комплекс мероприятий по реализации Программы

Механизмы реализации Программы конкретизируются общим планом работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Ейский район, он представлен в таблице №2.

Таблица 2 – План работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Ейский район

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	Т.В. Ворчик Г.П. Гришко	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.2.	Проведение ежегодных мониторинговых исследований, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в ШНОР; - анализ деятельности школьных методических служб; - анализ деятельности районных методических объединений; - анализ профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	Г.П. Гришко	Достижение положительной динамики качества образования в общеобразовательных организациях, в том числе в ШНОР.

	- анализ деятельности муниципального наставнического центра и сообщества тьюторов.			
1.3.	Комплексные, посткомплексные и тематические проверки деятельности общеобразовательных организаций	По плану работы управления образованием	Т.В. Ворчик	Получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации, устранение выявленных недостатков.
1.4.	Проведение рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных организаций по итогам учебного года	Ежегодно (июнь-август)	Т.А. Фефелова Т.В. Ворчик Г.П. Гришко О.С. Доля	Повышение результативности деятельности общеобразовательных организаций
1.5.	Разработка адресных рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	Ежегодно (август-октябрь)	Т.В. Ворчик Г.П. Гришко	Адресные рекомендации
2. Мероприятия по восполнению дефицита кадров, повышению профессиональной компетентности педагогов и административных команд				
2.1.	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в организациях дополнительного профессионального образования (курсы, семинары, вебинары, конференции)	Ежегодно	Г.П. Гришко	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации, обеспечено участие руководящих и педагогических работников в

				семинарах, вебинарах, конференциях.
2.2.	Проведение муниципальных и межмуниципальных семинаров, мастер-классов по вопросам качества образования (объективность оценки качества образования, итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По плану работы управления образованием и МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в течение года	Т.А. Фефелова Т.В. Ворчик Г.П. Гришко	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ	По плану работы РМО и муниципальной тьюторской службы	Г.П. Гришко	Повышение предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Г.П. Гришко	Повышение предметных и метапредметных компетенций педагогов
2.6.	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность районного методического объединения молодых педагогов	По плану работы РМО	Г.П. Гришко	Повышение профессиональных компетенций молодых учителей, закрепление молодых учителей в

				профессии, преодоление профессиональных трудностей
2.7	Проведение муниципальной методической недели для молодых педагогов	По плану работы МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»	Г.П. Гришко	Повышение профессиональных компетенций молодых учителей
2.8	Стажировки административных команд ШНОР на базе школ-лидеров	По плану работы муниципального наставнического центра	Г.П. Гришко	Повышение уровня профессиональных компетенций административных команд ШНОР
2.9	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	Руководители ОО	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.10	Научно-практическая конференция «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики»	Ежегодно (октябрь)	Г.П. Гришко	Диссеминация лучшего опыта педагогов
2.11	Открытие муниципальной инновационной площадки, занимающейся вопросами ранней профессиональной ориентации по педагогическому направлению	Сентябрь 2023	Т.А. Фефелова Г.П. Гришко	Выработаны муниципальные механизмы ранней профориентации обучающихся по

				педагогическому направлению
2.12	Заключение трехсторонних договоров о сотрудничестве с педагогическими вузами и колледжами	В течение всего периода реализации программы	Т.А. Фефелова Т.В. Ворчик	Привлечение в отрасль лучших выпускников педагогических колледжей и вузов, адаптация студентов к профессиональной деятельности учителя, профориентация обучающихся общеобразовательных организаций, поддержка деятельности педагогических классов.
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС				
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	Руководители ОО	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Руководители ОО	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школы	Постоянно	Руководители ОО	Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.

3.4.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школ в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Постоянно	Руководители ОО	Повышение уровня образовательных результатов обучающихся
4. Мероприятия по повышению объективности оценки образовательных достижений обучающихся, формированию сбалансированных ВСОКО				
4.1.	Проверка локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, в рамках комплексных проверок общеобразовательных организаций	По плану комплексных проверок управления образованием	Т.В. Ворчик	В общеобразовательных организациях сформированы эффективные ВСОКО
4.2.	Проверка графиков оценочных процедур, размещённых на сайтах общеобразовательных организаций	Ежегодно	Т.В. Ворчик	В общеобразовательных организациях сформированы сбалансированные ВСОКО
4.3.	Пере проверка результатов оценивания ВПР	Ежегодно	Т.В. Ворчик	Рост объективности оценивания образовательных достижений обучающихся
5. Мероприятия по развитию системы горизонтального кураторства, сетевого взаимодействия				
5.1.	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	По мере поступления информации о проектах	Т.В. Ворчик Г.П. Гришко	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями

5.2.	Поддержка деятельности муниципального наставнического центра	Постоянно	Г.П. Гришко	Администрации ШНОР и педагоги, находящиеся в кадровом управленческом резерве, прошли обучение на базе школ-лидеров, получили консультативную поддержку по вопросам формирования программ перехода в режим эффективного функционирования и развития
5.3.	Поддержка деятельности межшкольного консультационного тьюторского пункта	Постоянно	Г.П. Гришко	Оказана адресная методическая поддержка педагогам школ, осуществляющим подготовку обучающихся к ГИА. Проведены межшкольные консультации по вопросам подготовки к ГИА для мотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
5.4.	Поддержка деятельности районных методических объединений и других профессиональных объединений педагогов	Постоянно	Г.П. Гришко	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Раздел IV.

Показатели (индикаторы) успешной реализации Программы

Об эффективности реализации Программы будут свидетельствовать следующие показатели:

1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования (далее – НОО) на базовом уровне.

2. Сохранение и (или) рост доли обучающихся на уровне НОО, имеющих результаты на уровне выше базового.

3. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования (далее – ООО) на базовом уровне (к 2026 году доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором должна быть не более 5 %).

4. Сохранение и (или) рост доли обучающихся на уровне ООО, имеющих результаты на уровне выше базового.

5. Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне (к 2026 году доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором должна составлять 0 %).

6. К 2026 году доля медалистов, подтвердивших результаты на ЕГЭ, должна составлять 100%.

7. Отсутствие отрицательной динамики образовательных результатов обучающихся на уровне СОО.

8. К 2026 году доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся должна составлять 100%.

9. К 2026 году доля общеобразовательных организаций муниципалитета, сформировавших объективную внутришкольную систему оценки качества образования, должна составлять 100%.

10. К 2026 году доля общеобразовательных организаций муниципалитета, осуществляющих регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования должна составлять 100%.

11. К 2026 году доля общеобразовательных организаций муниципалитета, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических) должна составлять 100%.

12. К 2026 году доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, имеющих нагрузку более 30 часов в неделю, должна снизиться не менее, чем на 5%.

13. Сохранение доли общеобразовательных организаций муниципалитета, охваченных тьюторской поддержкой на уровне 100%.

14. Сохранение доли школ с низкими образовательными результатами, охваченных поддержкой муниципального наставнического центра, на уровне 100%.

Начальник управления



Л.С. Браун