

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ЛЁТЧИКА-КОСМОНАВТА,  
ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. КОМАРОВА ГОРОДА ЕЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ Почуйко А.Н.

«29» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности  
«Безопасные дороги Кубани»**

**Количество часов – 102 ч**

Руководитель кружка: Плохих Людмила Владимировна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

на основе примерной рабочей программы - авторской программы внеурочной деятельности факультативного курса «Я — пешеход и пассажир» Н. Ф. Виноградова/ М: Вентана — Граф, 2017. Сборник программ внеурочной деятельности под ред. проф. Н. Ф. Виноградовой в соответствии ФГОС НОО;

- УМК «Безопасность дорожного движения. 5-9 классы» (под общей редакцией А.Т. Смирнова) М.: Просвещение, 2017 в соответствии ФГОС ООО;

- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани» ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю, 2017 в соответствии ФГОС ООО.

**с учетом** примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21

«О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

**Уровень образования (класс) – основное общее образование, 5-7 классы**

## **I. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

*1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*2. Духовно-нравственного воспитания*

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

*3. Эстетического воспитания*

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в жизни, стремление к самовыражению в разных видах искусства и науки; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей;

*4. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

*5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

*6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

установка на посильное активное участие в практической деятельности;  
трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### 7. Экологическое воспитание

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
  - формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
  - формирование рефлексивных умений;
  - предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
  - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Полученные знания **позволят обучающимся** прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.

**Обучающиеся смогут** оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни.

**Научатся** разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

## **II Содержание курса внеурочной деятельности**

1. Курс реализуется в концепции гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, физического воспитания и формирования культуры здоровья

гражданина России. Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 – 9 классов и рассчитана на 102 часа (1 час в неделю):

5 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

6 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

7 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

**Целью программы:** формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи программы:**

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Создание (или активизация) отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в каждой школе кабинет Безопасного дорожного движения и мобильного автогородка.
7. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.
8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

**Место программы в плане развития школы:**

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 5-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТТ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и

уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления

самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

### **Основные методы реализации:**

*Внушение.* Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

*Убеждение* – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

*Пример.* Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

*Упражнение.* Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

*Поощрение.* Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка

уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### **Основные формы реализации:**

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

### **Особенности тематического содержания программы:**

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012**, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от **20 ноября 1989** года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от **16 августа 2013** года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

В программе учтены требования ФГОС ООО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД.

### III. Тематическое планирование занятий

| №<br>п/п         | Название темы  | Количество<br>часов |
|------------------|--|---------------------|
| <i>5-й класс</i> |  |                     |
| 1                | Дорога, транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка)                                     | 1                   |
| 2.               | Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.   | 1                   |
| 3.               | Виды транспортных средств  | 1                   |
| 4.               | Обязанности пассажира  | 1                   |
| 5.               | «Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.               | 1                   |
| 6.               | «Мой папа (моя мама) – водитель и я». Составление и решение кроссворда по ПДД.                           | 1                   |
| 7.               | Встреча с инспектором ГИБДД  | 1                   |
| 8.               | Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров                         | 1                   |
| 9.               | Дорожные знаки и дополнительные средства информации  | 1                   |
| 10.              | Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения                                      | 1                   |
| 11.              | Понятие об организованной пешей колонне  | 1                   |
| 12.              | ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. | 1                   |
| 13.              | Обязанности водителя велосипеда  | 1                   |
| 14.              | Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.                                | 1                   |
| 15.              | Влияние погодных условий на движение транспортных средств.   | 1                   |
| 16.              | Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.   | 1                   |
| 17.              | Предписывающие и информационно-указательные знаки.   | 1                   |
| 18.              | Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации.   | 1                   |
| 19.              | Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).   | 1                   |
| 20.              | Переход дороги. (Практические занятия на площадке).  | 1                   |
| 21.              | Железнодорожный переезд  | 1                   |
| 22.              | Правила движения по ж/д переезду.  | 1                   |
| 23.              | Сигналы остановки поезда. Проверка знаний, изученных тем.  | 1                   |
| 24.              | Практическая работа на транспортной площадке.  | 1                   |
| 25.              | Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.  | 1                   |
| 26.              | Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.   | 1                   |
| 27.              | Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.  | 1                   |
| 28.              | Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)  | 1                   |
| 29.              | Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).         | 1                   |
| 30.              | Оказание первой помощи при кровотечениях   | 1                   |
| 31.              | Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).   | 1                   |
| 32.              | «Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.               | 1                   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| 33.              | Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности при организации пеших экскурсий с детьми.  | 1 |
| 34.              | Что запрещено велосипедисту? Неисправности велосипеда, при которых запрещена его эксплуатация.   | 1 |
| <i>6-й класс</i> |  |   |
| 1                | Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил  | 1 |
| 2                | Проект «Твой ежедневный маршрут»   | 1 |
| 3                | Кем и когда утверждены ныне действующие Правила дорожного движения. Общие положения правил – понятия и термины. Ответственность за нарушение правил.                     | 1 |
| 4                | Допуск к вождению велосипеда. Передвижение в колонне.  | 1 |
| 5                | Что запрещено велосипедисту? Движение по велосипедной дорожке.   | 1 |
| 6                | Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.  | 1 |
| 7                | Встреча с инспектором ГИБДД  | 1 |
| 8                | «Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.   |   |
| 9                | Дополнительные требования к движению велосипедистов  | 1 |
| 10               | Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним  | 1 |
| 11               | Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда.  | 1 |
| 12               | Движение велосипедистов в колонне  | 1 |
| 13               | Движение велосипедистов группами. Велозостафета.   | 1 |
| 14               | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах   | 1 |
| 15               | Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид. | 1 |
| 16               | Назначение и виды дорожных знаков.   | 1 |
| 17               | Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.   | 1 |
| 18               | Предписывающие и информационно-указательные знаки.   | 1 |
| 19               | Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации.   | 1 |
| 20-21            | Проектная работа «Дорожные знаки в моей окрестности»   | 2 |
| 22               | Тормозной остановочный путь  | 1 |
| 23               | Общие правила проезда перекрестков   | 1 |
| 24-25            | Проект «Регулируемая дорога»   | 2 |
| 26               | Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами   | 1 |
| 27               | Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток в городе и за городом.   | 1 |
| 28               | Дорожная аптечка. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств. Теория, практика   | 1 |
| 29               | Практическое занятие. Оказание первой помощи при кровотечениях.  | 1 |
| 30               | Виды кровотечений. Виды ран. Наложение повязок   | 1 |
| 31               | Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы   | 1 |
| 32-33            | Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная  | 2 |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | безопасность».  |   |
| 34               | Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».   | 1 |
| <i>7-й класс</i> |   |   |
| 1                | Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.   | 1 |
| 2                | Мероприятия по повышению безопасности движения транспорта и пешеходов. Основные причины происшествий с учащимися. Поведение свидетелей дорожно-транспортных происшествий. | 1 |
| 3                | Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании дорожных аварий и катастроф  | 1 |
| 4                | Правила перевозки пассажиров  | 1 |
| 5                | Встреча с инспектором ГИБДД   | 1 |
| 6                | Обязанности пассажиров. Перевозка пассажиров общественным и личным транспортом.   | 1 |
| 7                | Перевозка детей. Где запрещается перевозить пассажиров?   | 1 |
| 8                | Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта  | 1 |
| 9                | Порядок движения пешеходов за городом. Движение транспортных средств по загородным дорогам.   | 1 |
| 10               | «Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.  | 1 |
| 11               | Проезд железнодорожных путей  | 1 |
| 12               | Движение через неохраняемый железнодорожный переезд. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде.   | 1 |
| 13               | Проезд охраняемого железнодорожного переезда. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде.  | 1 |
| 14               | Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Езда с препятствиями.  | 1 |
| 15               | Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Отработка глазомера в определении скорости движения  | 1 |
| 16               | Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Подготовка велосипеда к эксплуатации. Отработка навыка держать равновесие при движении на малых скоростях.           | 1 |
| 17               | Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Отработка поворотов и разворотов. Подача предупредительных сигналов рукой.   | 1 |
| 18               | Способы регулирования движения  | 1 |
| 19               | Назначение светофора. Транспортные светофоры.   | 1 |
| 20               | Регулировщик. Жесты регулировщика как способ регулирования дорожного движения.  | 1 |
| 21               | Назначение и виды дорожных знаков.  | 1 |
| 22               | Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.  | 1 |
| 23               | Предписывающие и информационно-указательные знаки.  | 1 |
| 24               | Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации.  | 1 |
| 25               | Проектная работа «День дорожного знака»   | 1 |
| 26               | Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.   | 1 |
| 27               | Дорожная разметка и ее характеристика.  | 1 |
| 28               | Дорожная аптечка. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств. Теория, практика  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 29 | Практическое занятие. Оказание первой помощи при кровотечениях.   | 1 |
| 30 | Виды кровотечений. Виды ран. Наложение повязок  | 1 |
| 31 | Просмотр видеофильмов по ПДД  | 1 |
| 32 | Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».   | 1 |
| 33 | Конкурс знатоков ПДД. Соревнование по теоретическим знаниям правил дорожного движения и практическим навыкам езды на велосипеде | 1 |
| 34 | Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы  | 1 |