

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-
КОСМОНАВТА, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. М. КОМАРОВА
г. ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Почуйко А. Н.

Протокол №499
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Мы и окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

г. Ейск, 2023 г.

Результаты освоения программы курса «Мы и окружающий мир»

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Результаты первого уровня-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы курса «Мы и окружающий мир» в рамках предмета «Окружающий мир»

1 класс

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе.

Презентация «Я - первоклассник».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация.

Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

Внеаудиторное 1 час: Я - ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.

Примечание к теме 1. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — диалог.

Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. *Внеаудиторное* (1 ч). Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками.

Внеаудиторное (1 ч). Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. *Внеаудиторное* (1 ч). Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. *Внеаудиторное* (1 ч). Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

Аудиторное (1 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян».
Внеаудиторное (1 ч). Экскурсия. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения. Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Защита портфолио.

Внеаудиторное (2 ч). Учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Что узнали, чему научились за год.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — игра.

Внеаудиторное (1 ч). Учащиеся самостоятельно выполняют задания творческого характера по теме: «Мы и окружающий мир».

2 класс

Тема 1. Удивительное рядом!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.
Живая и неживая природа.

Внеаудиторное (1 ч). Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Культурные растения. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — практическая работа «Культурные растения нашего края»; 1 час — олимпиада. Культурные растения.

Внеаудиторное (2 ч). Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (1 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений.

Внеаудиторное (1 ч). Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — «Животные и их разнообразие».

Внеаудиторное (1 ч). Способы защиты диких животных от хищников

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятий — практическая работа. Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня».

Внеаудиторное (1 ч). Правила здорового образа жизни. Игры на свежем воздухе.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Форма проведения занятий — олимпиада.

Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.

Внеаудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.

Внеаудиторное (4 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор». Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс.

Аудиторное (1 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика.

Внеаудиторное (1 ч). Исторические достопримечательности моего края. Экскурсия по городу.

Тема 13. Защита портфолио.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — круглый стол.

Внеаудиторное (1 ч). Подведение итогов работы кружка «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

3 класс

Тема 1. Письмо экологам.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом.

Внеаудиторное (1 ч). Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы кружка младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада, практическая работа. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

Внеаудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

Внеаудиторное (1 ч). Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Внеаудиторное (1 ч). Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды.

Внеаудиторное (1 ч). Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта.

Тема 8. Береги дары природы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — ктд. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края.

Внеаудиторное (2 ч). Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Внеаудиторное (1 ч). Проект «Скворечник своими руками»

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (2 ч). *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

Аудиторное (2ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества.

Внеаудиторное (1 ч). Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Защита портфолио.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — конкурс.
Внеаудиторное (1 ч). Подведение итогов работы кружка «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

4 класс

Тема 1. Культура моих предков.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — ктд. Народные праздники.

Внеаудиторное (1 ч). Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны. *Внеаудиторное* (1 ч).

Тема 4. Роль леса в жизни людей.

Аудиторное (3ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Внеаудиторное (1 ч).

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — проект.

Внеаудиторное (3 ч). Экскурсии.

Тема 6. История моей школы.

Аудиторное (1ч). Форма проведения занятия — проект.

Внеаудиторное (1 ч). Экскурсия в школьный музей.

Тема 7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».

Аудиторное (1ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Внеаудиторное (1 ч). Посещение библиотеки.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы.

Аудиторное (1 ч).

Внеаудиторное (1 ч). Экскурсия.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — проект.

Внеаудиторное (1 ч). Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва.

Внеаудиторное (1 ч). Герои Великой Отечественной войны.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Внеаудиторное (1 ч). Посещение театра.

Тема 15. Защита портфолио.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — круглый стол.

Внеаудиторное (1 ч). Подведение итогов работы кружка «Мы и окружающий мир».

Тематический план программы 1 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные связи
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	
1	Школьник и его жизнь в школе. Экскурсия по школе.	2		1	<p>Личностные УУД: Проявление интереса к предмету «Окружающий мир» Оценка своего и чужого поведения в природе.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность ориентироваться в селе. Ставить задачу на основе жизненного опыта уч-ся при определении улиц села, адреса, достопримечательностей. Способность устанавливать связь между наблюдением и рассказом.</p> <p>Познавательные УУД: Ставить и формулировать познавательные цели при изучении объектов живой природы с помощью учителя. Использовать начальные знания для описания окружающих предметов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы. Отвечать на вопросы учителя и товарищей.</p>
2	Презентация «Я первоклассник».		1		
3	Школьник и его жизнь в школе.	1	1		
4	Правила безопасного поведения. Экскурсия «Что такое адрес и для чего его надо знать?»	2		1	
5	Защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы»		1		
6	Живая природа. Неживая природа.	2	1		
7	Экскурсия в школьный двор.			1	
8	Органы чувств человека.	2		1	
9	Для чего человеку нужна кожа?		1		
10	Органы чувств человека.	2	1		
11	Почему конфета сладкая, а лимон кислый?		1		
12	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	1		
13	Для чего нужны фильтры? Экскурсия.			1	
14	Времена года. Театрализованное	2		1	

	представление.				<p>проявление интереса к окружающему миру, признакам проявления осени, зимы, весны; проявление интереса к новому учебному материалу;</p> <p>Регулятивные УУД: способность ориентироваться во временах года; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении признаков прихода осени; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: использовать наглядные знания для описания прихода осени; - формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы, весны.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника; принятия правил работы в паре; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению; контролировать действия партнёра.</p>
15	Жизнь животных в разные времена года.		1		
16	Человек - часть природы.	2		1	
17	Человек - часть природы. Презентация.		1		
18	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	1		
19	Путешествие растений. Экскурсия			1	
20	Природа моего края. Экскурсия в музей	2		1	
21	Что такое Красная книга? Посещение библиотеки.			1	
22	Живая и неживая природа. Как живут растения зимой?	2		1	
23	Живая и неживая природа. Как живут животные зимой?			1	
24	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	1		
25	Водоемы города.			1	
26	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2		1	
27	Особенности времен года в твоей местности.			1	
28	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	1		
29	Климат твоей местности.			1	
30	Защита портфолио.	2		1	
31	Защита портфолио. Подведение итогов.			1	
32	Школьник и его жизнь в школе.	2		1	

Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

33	Что узнали, чему научились за год.		1		<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Личностные УУД: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>
Итого		33 часа	14	19	

2 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные связи
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	
1	Удивительное рядом!	2	1	1	<p>Личностные УУД: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной),</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий;</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной</p>
2	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	2		
3	Для чего растениям солнце.	2	1	1	
4	Красная книга. Растения нашего края. Посещение библиотеки.	4	2	2	

					деятельности и сотрудничества с партнером.
5	Культурные растения.	4	2	2	Личностные УУД: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
6	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2	1	1	Познавательные УУД: передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям;
7	Как защищаются животные.	2	1	1	Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
8	Для чего необходим режим дня.	2	1	1	Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения.
9	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	2		Личностные УУД: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
10	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4	1	3	Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

11	От кого зависит чистота на улице.	4		4	<p>Личностные УУД: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>Познавательные УУД: построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
12	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	1	1	
13	Защита портфолио. Подведение итогов работы кружка «Мы и окружающий мир» за год.	2	1	1	
Итого		34 часа	16	18	

3 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные связи
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	
1	Письмо экологам. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае.	2	1		<p>Личностные УУД: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>

2	Удивительное рядом!			1	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
3-4	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	2		2		
5	«Фотографирование объектов живой и неживой природы». Экскурсия.	4		1		
6	Подготовка к выставке «Этот удивительный мир».			1		
7	Отличия тела от вещества. Практическая работа			1		
8	Тела живой и неживой природы. Олимпиадные задания.		1			
9	«Вода и ее свойства». Лабораторная работа.	2		1		Личностные УУД: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
10	Выставка фото, рисунков «Этот удивительный мир».			1		
11	Берегите воду!	2		1	Познавательные УУД: передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;	
12	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».		1			
13	«Воздух. Его состав и свойства».Лабораторная работа	2		1	Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения.	
14	Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха».		1			
15-16	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	1	1	Личностные УУД: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс	
17	Береги дары природы.	4		1		

18	Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края.		1		и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
19	«Береги полезные ископаемые!» Проект природоохранных знаков.		1		
20	Почва и ее свойства. Лабораторный практикум.			1	
21	Безопасное поведение в лесу.	2	1		Личностные УУД: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; Познавательные УУД: построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
22	Конкурс экологических знаков.		1		
23	Помощь животным весной. Доклады для первоклассников.	2	1		
24	Проект «Скворечник своими руками».			1	
25-26	История моего края.Создание проекта «Мой край»	4	1	1	
27-28	История моего посёлка.Создание проекта «Мой посёлок».		1	1	
29	Древнерусские города. Золотое кольцо России.	2	1		
			1		
30	Олимпиада «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».				
31-32	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	1	1	

33	Защита портфолио.	2	1	1	
34	Подведение итогов работы кружка «Мы и окружающий мир» за 3 класс.				
Итого		34 часа	16	18	

4 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные связи
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	
1-2	Культура моих предков. Экскурсия в краеведческий музей.	2		2	<p>Личностные УУД: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной),</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий;</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные УУД: экологическая культура: ценностное</p>
3	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	2		1	
4	Проект «Любимый праздник моей семьи».		1		
5-6	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.	2	1	1	
7	Роль леса в жизни людей		1		
8	Охрана животных леса		1		

9	Экологическое состояние леса	4	1		отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; Познавательные УУД: передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения.
10	Конкурс экологических знаков			1	
11	Народные промыслы моего края.	4	1		
12	Народные промыслы моего города.			1	
13	Заповедные места родного края			1	
14	Проект «Народные промыслы моего края»			1	
15-16	История моей школы. Экскурсия в школьный музей. Проект.	2	1	1	Личностные УУД: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
17	Конкурсная игровая программа «Мы и окружающий мир»	2	1		
18	Конкурс чтецов « Люблю природу...» Посещение библиотеки.			1	
19	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Органы пищеварения, кровообращения и дыхания.	2	1		
20	Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Как человек двигается. Нервная система человека.			1	

21-22	Человек — часть природы.	2	1	1	<p>Личностные УУД: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>Познавательные УУД: построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
23	Выполняем олимпиадные задания. Органы чувств человека.	2	1		
24	Выполняем олимпиадные задания. Органы пищеварения и дыхания.		1		
25	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира»	2	1		
26	Проект «10 городов мира, которые надо увидеть».		1		
27	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Экскурсия в краеведческий музей.	2	1	1	
28	Проект « Великая Отечественная война в моей семье»		1		
29	Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.	2		1	
30	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».		1		
31	Человек в мире природы и культуры.	2		1	
32	Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.		1		
33	Защита портфолио.	2		1	<p>Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>

34	Подведение итогов работы кружка «Мы и окружающий мир».			1	
	Итого	34 часа	18	16	

