

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-
КОСМОНАВТА, ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. М. КОМАРОВА
г. ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Почуйко А. Н.

Протокол №499
от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Непоседы»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Ейск, 2023 г.

1. Предполагаемые результаты реализации программы

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

К *личностным* результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами:

- Я и природа,
- Я и другие люди,
- Я и общество,
- Я и познание,
- Я и Я,

что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли:

- гражданин,
- школьник,
- ученик,
- собеседник,
- одноклассник и др.

и профессиональные роли:

- путешественник,
- знаток,
- дежурный,
- командир,
- капитан,
- штурман и др.

1. *Результаты первого уровня* (приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах передвижения на местности пешком, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, социально-коммуникативных компетенций и компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья.

В результате работы по программе «Непоседы» обучающиеся научатся:

- элементам исследовательской деятельности;
- учащиеся приобретут опыт природоохранной деятельности, начальные туристические навыки;
- у детей разовьётся умение работать в коллективе, чувство ответственности;
- познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получают первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Ожидаемые результаты

К концу четвёртого учебного года дети должны:

знать:

историю города;
как жили наши предки;
государственные символы России (герб, флаг, гимн)
военную историю Краснодарского края;
домашний адрес;
туристские законы;
личное и групповое снаряжение;
правила поведения на природе

уметь:

составлять рассказ о своем крае; об истории своего города;
находить свой город на карте края;
завязывать простейшие туристские узлы;
соблюдать личную гигиену

иметь представление:

о быте и нравах наших предков;
о жилище наших предков;
о туристских кострах;
о компасе;
о древнейшем прошлом края;
об археологии края.

2.Содержание программы (135ч)

1. **Введение (2 ч)** Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ребенка. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности.

2. **Поход-знакомство (3 ч)** Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, за разбивку бивака, за разведение костра и заготовку дров, за приготовление обеда, за соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчёт о походе и т.п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересеченной местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т.п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведенной ими работы и т.п. Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше первое приключение».

3. **Безопасность юного туриста (9 ч).** Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и спец снаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

4. **Быт юного туриста (4 ч).** Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

5. **Кухня юного туриста (3 ч).** Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре.

6. **Песни юного туриста (5 ч).** Бардовская песня, туристская песня. Ю.Визбор, В.Высотский, В.Ланцберг, О. Митяев: человек, судьба, профессия, песни. Прослушивание песен под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

7. **Легенды и были родного края (14 ч).** Интересные страницы истории родного края: родной край в Древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идем, зачем идем, как себя ведем, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии?), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведенной экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не

понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию?). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

8. **Ориентирование на местности (4 ч).** Что нужно делать, если заблудился в лесу и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Обращение с компасом и картой.

9. **Топография (1 ч).** Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд.

10. **Туристские узлы и их назначение (2 ч).** Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, удавка. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».

11. **Преодоление препятствий (4 ч).** Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, ручьи и реки. Страховка и самостраховка. Страхочные обвязки. Спуск с крутого склона и при помощи веревки. Подъем по крутому склону при помощи веревки. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.

12. **Туристские игры (13 ч).** Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

13. **Туристская стенгазета (6 ч).** Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т.п.).

14. **Природоохранные акции (8 ч).** Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т.п.

15. **Походы выходного дня (8 ч).** Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес – с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес – с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес – с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной речки – с целью отработки навыков преодоления препятствий.

16. **Многодневные походы (21 ч).** Предварительный сбор школьников, собирающихся в многодневное путешествие, и их родителей: информирование о целях и условиях совершения многодневного похода. Определение состава группы, отправляющейся в поход. Разработка маршрута. Оформление документации, необходимой для совершения многодневного похода. Подготовка к многодневному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут похода. Изучение карт и краеведческого материала, связанных с маршрутом предстоящего похода. Распределение обязанностей на период подготовки многодневного похода. Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности участников к первому походу. Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному

маршруту. Итоговый групповой анализ состоявшегося похода. Фотоотчёт о состоявшемся походе.

2. Тематический план программы

№ п/п	Названия разделов	Общее кол-во часов				аудит. часы	в/аудит. часы	Характеристика деятельности учащихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.			
1.	Введение	1	1	-	-	2	-	<p>-шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями и творческих проектов, -проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; -экскурсии, прогулки по родному краю; -ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания; -ознакомление с историей и культурой родного края в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций; -экскурсии по городу, -приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.</p>
2	Поход-знакомство	1	2	-	-	-	3	
3	Безопасность юного туриста	3	2	2	2	-	9	
4	Быт юного туриста	-	2	1	1	2	2	
5	Кухня юного туриста	1	1	1	1	-	4	
6	Песня юного туриста	2	2	2	1	2	5	
7	Легенда и были родного края	6	6	4	4	12	8	
8	Ориентирование на местности	-	-	2	2	-	4	
9	Топография	-	-	-	1	1	-	
10	Туристские узлы и их назначение	-	-	1	1	-	2	
11	Преодоление препятствий	-	-	2	2	-	4	
12	Туристские игры	8	5	4	4	-	21	
13	Туристская стенгазета	-	2	2	2	6	-	
14	Природоохранные акции	3	3	2	2	-	10	
15	Походы выходного дня	3	3	3	3	-	12	
16	Многодневные походы (поездки)	5	5	8	8	-	26	
	Итого	33	34	34	34			

