МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза В.М. Комарова города Ейска МО Ейский район

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Ряснянская О.В.	Колесникова Е.А.	Почуйко А.Н.
Приказ №1 от «28» 08 2023 г.	Приказ №1 от «28» 08 2023 г.	Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1473925)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00eb 697f acfb ba0e 22d0 70ed e323 57bf f0
Владелец Почуйко Альберт Николаевич
Действителен с 31.05.2023 по 23.08.2024

г. Ейск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем

времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	3.Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое
2	Фонетика и графика	2	0	0	1.Гражданско – патриотическое 6.Экологическое 3. Эстетическое
3	Лексика	5	0	1	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
4	Состав слова	9	0	1	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое
5	Морфология	43	3	2	3.Эстетическое 4.Физическое

					5.Трудовое
6	Синтаксис	13	0	1	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
8	Развитие речи	30	3	0	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
Резервное время		17	5	0	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры

				здоровья эмоционального благополучия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
2	Фонетика и графика	2			1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое
3	Лексика	5			3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
4	Состав слова	5			3. Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое

5	Морфология	43			1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
6	Синтаксис	16			1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
7	Орфография и пунктуация	50			1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
8	Развитие речи	30			1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное

					7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
Резервное время		18	4		2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09 – 07.09	1.Гражданско-патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое 7.Ценности научного познания
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			01.09 – 07.09	1.Гражданско-патриотическое 3.Эстетическое 7.Ценности научного познания
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			01.09 – 07.09	1.Гражданско-патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 4.Физическое воспитание, формирование

						культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.Трудовое 7.Ценности научного познания
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			01.09 – 07.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1			01.09 – 07.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09 – 14.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья

						эмоционального благополучия
7	Определение типов текстов: обобщение	1			08.09 – 14.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			08.09 – 14.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
9	Предложение	1			08.09 – 14.09	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			08.09 – 14.09	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с	1			15.09 – 21.09	2.Духовно-нравственное

	обращениями (общее представление)					3.Эстетическое 5.Трудовое
12	Связь слов в предложении	1			15.09 – 21.09	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое
13	Главные члены предложения	1			15.09 – 21.09	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое
14	Подлежащее	1			15.09 – 21.09	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое
15	Сказуемое	1			15.09 – 21.09	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09 – 28.09	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое
17	Второстепенные члены предложения	1			22.09 – 28.09	2.Духовно-нравственное 3.Эстетическое 5.Трудовое
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			22.09 – 28.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое

						4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
19	Однородные члены предложения	1			22.09 – 28.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			22.09 – 28.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09 – 5.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья

						эмоционального благополучия
22	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			29.09 – 5.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
23	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			29.09 – 5.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			29.09 – 5.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
25	Работаем с толковыми словарями	1			29.09 –	1.Гражданско

					5.10	патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
26	Прямое и переносное значение слова	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое,

						формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
33	Характеристика звуков русского языка	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое

						3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия

42	Нулевое окончание	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое

						4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
47	Состав слова: обобщение	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья

						эмоционального благополучия
49	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			21.11 – 27.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
52	Правописание слов с двумя	1			21.11 –	1.Гражданско

	безударными гласными в корне слова				27.11	патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11 – 27.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			21.11 – 27.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			21.11 – 27.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое,

						формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			05.12 – 11.12	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
62	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме	1	1		05.12 – 11.12	1.Гражданско – патриотическое

	"Правописание слов с орфограммами в корне"					2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			05.12 – 11.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			05.12 – 11.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			05.12 – 11.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое

68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
69	Разделительный твёрдый знак	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
70	Знакомство с жанром объявления	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			19.12 – 25.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			19.12 – 25.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12 – 25.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное

						6.Экологическое
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			19.12 – 25.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			19.12 – 25.12	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
76	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12 – 30.12	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
77	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12 – 30.12	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
78	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12 – 30.12	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
79	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			26.12 – 30.12	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			26.12 – 30.12	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			09.01 – 15.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			09.01 – 15.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			09.01 – 15.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
84	Число имён существительных	1			09.01 – 15.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			09.01 – 15.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
86	Изменение имён существительных по числам	1			16.01 – 22.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			16.01 – 22.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
88	Род имён существительных	1			16.01 – 22.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			16.01 – 22.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			16.01 – 22.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			23.01 – 29.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			23.01 – 29.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
93	Падеж имён существительных	1			23.01 – 29.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			23.01 – 29.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			23.01 – 29.01	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01 – 5.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			30.01 – 5.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			30.01 – 5.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			30.01 – 5.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			30.01 – 5.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			6.02 – 12.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			6.02 – 12.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			6.02 – 12.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			6.02 – 12.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			6.02 – 12.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02 – 19.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02 – 19.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			13.02 – 19.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			13.02 – 19.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			13.02 – 19.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02 – 26.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02 – 26.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			20.02 – 26.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			20.02 – 26.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			20.02 – 26.02	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02 – 04.03	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
117	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		27.02 – 04.03	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			27.02 – 04.03	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
119	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные	1			27.02 – 04.03	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

	средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			27.02 – 04.03	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			05.03 – 11.03	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			05.03 – 11.03	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			05.03 – 11.03	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
124	Склонение имён прилагательных	1			05.03 – 11.03	2.Духовно-нравственное 4.Физическое 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
125	Значения имён прилагательных	1			05.03 – 11.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания,

						культуры здоровья эмоционального благополучия
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			12.03 – 18.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			12.03 – 18.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			12.03 – 18.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			12.03 – 18.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности

						научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			12.03 – 18.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			19.03 – 23.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
132	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		19.03 – 23.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и	1			19.03 – 23.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое

	имён прилагательных					7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
134	Местоимение (общее представление)	1			19.03 – 23.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
135	Личные местоимения	1			19.03 – 23.03	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
136	Как изменяются личные местоимения	1			01.04. – 07.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
137	Резерный урок по разделу морфология:	1			01.04. –	2.Духовно – нравственное

	отработка темы "Изменение личных местоимений"				07.04	3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
138	Употребление личных местоимений в речи	1			01.04. – 07.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
139	Правописание местоимений с предлогами	1			01.04. – 07.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
140	Правописание местоимений	1			01.04. – 07.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия

141	Знакомство с жанром письма	1			08.04 – 14.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
142	Учимся писать письма	1			08.04 – 14.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			08.04 – 14.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			08.04 – 14.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального

						благополучия
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			08.04 – 14.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
146	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	1			15.04 – 21.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
147	Неопределённая форма глагола	1			15.04 – 21.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			15.04 – 21.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья

						эмоционального благополучия
149	Настоящее время глаголов	1			15.04 – 21.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
150	Будущее время глаголов	1			15.04 – 21.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			22.04 – 28.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно	1			22.04 – 28.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания,

	составленному плану					культуры здоровья эмоционального благополучия
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			22.04 – 28.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			22.04 – 28.04	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
155	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1			22.04 – 28.04	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
156	Частица не, её значение	1			29.04 –	1.Гражданско-

					05.05	патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
157	Правописание частицы не с глаголами	1			29.04 – 05.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			29.04 – 05.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
159	Правописание глаголов	1			29.04 –	1.Гражданско-

					05.05	патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
160	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			29.04 – 05.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			06.05 – 12.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
162	Части речи: обобщение. Подробное	1			06.05 –	1.Гражданско-

	изложение повествовательного текста				12.05	патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
163	Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		06.05 – 12.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			06.05 – 12.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
165	Повторяем правописание слов с	1			06.05 –	1.Гражданско-

	изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях				12.05	патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			13.05 – 18.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
167	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			13.05 – 18.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
168	Резерный урок по разделу орфография:	1			13.05 –	1.Гражданско-

	отработка орфограмм, вызывающих трудности				18.05	патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
169	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		13.05 – 18.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			13.05 – 18.05	1.Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09 – 07.09	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			01.09 – 07.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое
3	Текст: заголовок	1			01.09 – 07.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое
4	Текст. План текста	1			01.09 – 07.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания,

						формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			01.09 – 07.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09 – 14.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			08.09 – 14.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
8	Текст. Образные языковые средства	1			08.09 – 14.09	3.Эстетическое 4.Физическое 7. Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			08.09 – 14.09	3. Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			08.09 – 14.09	3. Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09 – 21.09	3. Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			15.09 – 21.09	3. Эстетическое 5.Трудовое 6.Экологическое
13	Резервный урок по разделу синтаксис:	1			15.09 –	3. Эстетическое

	отработка темы "Предложения с обращениями"				21.09	5.Трудовое 6.Экологическое
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			15.09 – 21.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
15	Словосочетание	1			15.09 – 21.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09 – 28.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			22.09 – 28.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			22.09 – 28.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			22.09 – 28.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			22.09 – 28.09	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09 – 5.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			29.09 – 5.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			29.09 – 5.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			29.09 – 5.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			29.09 – 5.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			6.10 – 12.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
33	Союз как часть речи	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
34	Сложные предложения	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			13.10 – 19.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			20.10 – 28.10	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			07.11 – 13.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
50	Повторяем состав слова	1			14.11 – 20.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
51	Основа слова	1			21.11 – 27.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11 – 27.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11 – 27.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			21.11 – 27.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			21.11 – 27.11	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-

						нравственное 6.Экологическое
60	Наречие: обобщение знаний	1			28.11 – 04.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			05.12 – 11.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			05.12 – 11.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12 – 11.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			05.12 – 11.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			05.12 – 11.12	1.Гражданско – патриотическое

						2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			12.12 – 18.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
71	Правописание падежных окончаний имён	1			19.12 –	1.Гражданско –

	существительных 1 склонения				25.12	патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19.12 – 25.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.12 – 25.12	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 6.Экологическое
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			19.12 – 25.12	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			19.12 – 25.12	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			26.12 – 30.12	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12 – 30.12	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12 – 30.12	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			26.12 – 30.12	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			26.12 – 30.12	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
81	Морфологический разбор имени существительного	1			09.01 – 15.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			09.01 – 15.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			09.01 – 15.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			09.01 – 15.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			09.01 – 15.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			16.01 – 22.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			16.01 – 22.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			16.01 – 22.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
89	Склонение имен прилагательных	1			16.01 – 22.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			16.01 – 22.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23.01 – 29.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			23.01 – 29.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			23.01 – 29.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			23.01 – 29.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			23.01 – 29.01	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			30.01 – 5.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01 – 5.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			30.01 – 5.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			30.01 – 5.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			30.01 – 5.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			6.02 – 12.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
102	Нормы речевого этикета	1			6.02 – 12.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			6.02 – 12.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			6.02 – 12.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
105	Местоимение. Личные местоимения	1			6.02 – 12.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13.02 – 19.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			13.02 – 19.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
108	Пишем текст по предложенному плану	1			13.02 – 19.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			13.02 – 19.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			13.02 – 19.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			20.02 – 26.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			20.02 – 26.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			20.02 – 26.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
114	Глагол как часть речи	1			20.02 – 26.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			20.02 – 26.02	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
116	Неопределенная форма глагола	1			27.02 – 04.03	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			27.02 – 04.03	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
118	Настоящее время глагола	1			27.02 – 04.03	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
119	Прошедшее время глагола	1			27.02 – 04.03	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
120	Будущее время глагола	1			27.02 – 04.03	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			05.03 – 11.03	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			05.03 – 11.03	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			05.03 – 11.03	1.Гражданско – патриотическое 3.Эстетическое 4.Физическое, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			05.03 – 11.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
125	Глагол в словосочетании	1			05.03 – 11.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
126	Глагол в предложении	1			12.03 –	1.Гражданско –

					18.03	патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			12.03 – 18.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			12.03 – 18.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			12.03 – 18.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			12.03 – 18.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
131	I и II спряжение глаголов	1			19.03 – 23.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
132	Личные формы глагола	1			19.03 – 23.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			19.03 – 23.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное

						7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			19.03 – 23.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			19.03 – 23.03	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры

						здоровья эмоционального благополучия
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1			01.04. – 07.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			01.04. – 07.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			01.04. – 07.04	1.Гражданско – патриотическое

						2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			01.04. – 07.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			01.04. – 07.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания,

						формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			08.04 – 14.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			08.04 – 14.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия

143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			08.04 – 14.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			08.04 – 14.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			08.04 – 14.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности

						научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			15.04 – 21.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			15.04 – 21.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья

						эмоционального благополучия
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			15.04 – 21.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			15.04 – 21.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			15.04 – 21.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-

						нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			22.04 – 28.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
152	Морфологический разбор глагола	1			22.04 – 28.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование

						культуры здоровья эмоционального благополучия
153	Обобщение знаний о глаголе	1			22.04 – 28.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
154	Глагол: систематизация знаний	1			22.04 – 28.04	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
155	Резервный урок по разделу морфология:	1			22.04 –	1.Гражданско –

	Глагол. Отработка материала				28.04	патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			29.04 – 05.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			29.04 – 05.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного

						познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		29.04 – 05.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			29.04 – 05.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального

						благополучия
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			29.04 – 05.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			06.05 – 12.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			06.05 – 12.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное

						7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			06.05 – 12.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			06.05 – 12.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры

						здоровья эмоционального благополучия
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		06.05 – 12.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			13.05 – 18.05	1.Гражданско – патриотическое 2.Духовно-нравственное 7.Ценности научного познания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		13.05 – 18.05	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое

						7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			13.05 – 18.05	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			13.05 – 18.05	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое 7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4	1	1		13.05 – 18.05	2.Духовно – нравственное 3.Эстетическое

	классе"					7. Ценности научного познания, культуры здоровья эмоционального благополучия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		