

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
имени лётчика-космонавта,  
дважды Героя Советского Союза В.М. Комарова**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

**Почуйко А.Н.**  
Протокол педсовета №1  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир знаний»**

**для обучающихся 4 класса**

**Ейск, 2023 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Удивительный мир знаний» реализует общеинтеллектуального направление развития личности ребенка во внеурочной деятельности и способствует формированию развития кругозора у младших школьников.

Программа составлена на основании программы кружка общеинтеллектуального направления «В стране Знаек» автора Лисицына Л.В.

### **Актуальность.**

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир знаний» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации.

Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы

является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

**Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся на ступени начального общего образования являются:**

- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников;
- О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

**Цель программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности у учащихся начальной школы.

Кружок является одной из форм умственного воспитания, в процессе которого решаются следующие **задачи**:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, применяемые в процессе работы;
- основные виды исследовательских работ;
- методы исследовательской работы.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план научно-исследовательской работы;
- принимать информацию и уметь её анализировать;
- приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе;
- применять полученные знания на практике;
- составлять рассказы;
- делать зарисовки понравившихся сюжетов.

### **Принципы:**

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности - выражается в комплексном решении задач физического, умственного, социально-нравственного, художественно-эстетического воспитания, взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип индивидуализации - создание гибкого режима дня и режима в процессе проведения занятий, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

- Принцип научности - принцип, предусматривающий раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями.

- Принцип доступности - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

- Принцип наглядности – один из основных дидактических принципов, предполагающий обучение, основанное на психических образах, воспринимаемых обучающимися.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Эта программа предназначена для учащихся 4 класса, в основном это дети с 10 до 11 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир знаний» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

**В данной программе использованы следующие методы и формы обучения:**

- Групповые формы работы;

- Игровые формы работы;

- Эвристическая беседа;
- Наблюдение;
- Беседы;
- Рассказ;
- Показ наглядности.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса:**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### Личностные результаты:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- активное участие в социально значимой деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

**Способы проверки результатов** — Диагностика «Что я знаю!» в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов реализации программы** – Проект «А что узнали вы?».

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, темы	Общее кол-во часов	Теоретические	Практические
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Царицы наших знаний»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Тема 1.1 «Математика – царица чисел»	1	0,5	0,5
	Тема 1.2 «Русский язык – царица общения»	1	0,5	0,5
	Тема 1.3 «Окружающий мир – царица природы»	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Науки творчества и вдохновения»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
	Тема 2.1 «В гостях у сказки»	1	0,5	0,5
	Тема 2.2 «В музыкальном мире»	2	1	1
	Тема 2.3 «Творчество – внутри нас»	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. «Время поиграть»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Тема 3.1 Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	1	0,5	0,5
	Тема 3.2 Игра «Что из чего получается?»	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. «Незнайка помогает»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
	Тема 4.1 «Логика, мышление и решение»	2	1	1
	Тема 4.2 «Необычные задачки»	1	0,5	0,5
	Тема 4.3 Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. «Традиционные игры»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
	Тема 5.1 «Игры в математике»	1	0,5	0,5

	Тема 5.2 «Игры в русском языке»	1	0,5	0,5
	Тема 5.3 «Игры в окружающем мире»	1	0,5	0,5
	Тема 5.4 «Игры в литературном чтении»	1	0,5	0,5
	Тема 5.5 «Игры в искусстве»	1	0,5	0,5
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. «Наука и её роль»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Тема 6.1 КВН «Мисс русский язык и мистер математики»	2	1	1
	Тема 6.2 Инсценировка произведения «В стране не выученных уроков»	1	0,5	0,5
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. «Надо знать прошлое!»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Тема 7.1 «Экскурсия в музей»	2	1	1
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. «Какая наука ближе тебе?»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Тема 8.1 «Мультмир в учебнике»	2	1	1
	Тема 8.2 «Кем я был в царстве наук?»	3	1	2
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. «Проверяйка»</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Тема 9.1 Викторина «Вопрос на засыпку!?»	2	1	1
	Тема 9.2 Проект «А что узнали вы?»	1	0,5	0,5

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1. «Царицы наших знаний» (3ч)**

##### **Тема 1.1 Математика – царица чисел (1ч)**

Вводное занятие. Беседа о науке математике. Викторина.

##### **Тема 1.2 Русский язык – царица общения (1ч)**

Беседа о русском языке. Игра «Правила общения».

##### **Тема 1.3 Окружающий мир – царица природы (1 ч)**

Беседа об окружающем мире. Акция «Помоги природе».

#### **Раздел 2. «Науки творчества и вдохновения» (5ч)**

##### **Тема 2.1 В гостях у сказки (1ч)**

Рассказ учителя. Знакомство с историей зарождения литературного чтения. Показ видео фрагмента старинных сказок.

##### **Тема 2.2 В музыкальном мире (2ч)**

Беседа о зарождении музыки. Рассказ учителя об великих композиторах. Прослушивание и тренинг «Я люблю слушать музыку».

##### **Тема 2.3 Творчество – внутри нас (2ч)**

Беседа об искусстве, как науке. Викторина «Знаменитые художники и их произведения».

#### **Раздел 3. «Раздел 3. «Время поиграть» (3ч)**

##### **Тема 3.1 Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» (1ч)**

Беседа. Своя игра «Обо всём на свете».

##### **Тема 3.2 Игра «Что из чего получается?» (2ч)**

Беседа с учителем. Подготовка индивидуальных сообщений. Игра «Что из чего получается?»

#### **Раздел 4. «Раздел 4. «Незнайка помогает» (5ч)**

##### **Тема 4.1 Логика, мышление и решение (1,5ч)**

Беседа «Что такое логика и мышление». Коллективное и самостоятельное решение заданий.

##### **Тема 4.2 Необычные задачки (1,5ч)**

Разбор и объяснение решение необычных задач на логику.  
Разработка индивидуальных заданий.

### **Тема 4.3 Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» (2ч)**

Беседа закрепление «Что такое логика и мышление». Игра «Кто хочет стать миллионером» связанная с решением необычных заданий.

## **Раздел 5. «Традиционные игры» (5ч)**

### **Тема 5.1 Игры в математике (1ч)**

Беседа о предмете «Математика». Проведение игр: «Математический футбол», «Бабочки», «Угадай».

### **Тема 5.2 Игры в русском языке (1ч)**

Беседа о предмете «Русский язык». Проведение игр: «Доскажи!», «Наборщик», «Шифр».

### **Тема 5.3 Игры в окружающем мире (1ч)**

Беседа о предмете «Окружающий мир». Проведение игр: «Эти забавные животные», «Мир вокруг нас».

### **Тема 5.4 Игры в литературном чтении (1ч)**

Беседа о предмете «Литературное чтение». Проведение игр: «Откуда герой?», «Как называется и кто написал произведение?».

### **Тема 5.5 Игры в искусстве (1ч)**

Беседа о предметах «Изобразительное искусство» и «Технология». Проведение игр: «Краски», «Складывай и вырезай!».

## **Раздел 6. «Раздел 6. «Наука и её роль» (3ч)**

### **Тема 6.1 КВН «Мисс русский язык и мистер математики» (1,5ч)**

Слово учителя «Что такое КВН». Разработка сценария КВН. Проведение мероприятия.

### **Тема 6.2 Инсценировка произведения «В стране не выученных уроков» (1,5ч)**

Беседа о невыполнении домашнего задания. Составление рассказов про ребят, которые не выучили свои уроки. Инсценировка сказки «В стране не выученных уроков»

### **Раздел 7. «Раздел 7. «Надо знать прошлое!» (2ч)**

#### **Тема 7.1 Экскурсия в музей (2ч)**

Проведение инструктажа «Как вести в музее». Поход в музей.

### **Раздел 8. «Какая наука ближе тебе?» (5ч)**

#### **Тема 8.1 Мультмир в учебнике (2,5ч)**

Беседа о мультфильмах. Показ 2-3 мультфильмов. Раскадровка своего мультфильма связанных с героями из учебника.

#### **Тема 8.2 Кем я был в царстве наук? (2,5ч)**

Слово учителя о стране «Наука». Составление рассказа «Кем я был в царстве наук?».

### **Раздел 9. «Проверь-ка» (3ч)**

#### **Тема 9.1 Викторина «Вопрос на засыпку!» (1,5ч)**

Беседа обобщение. Проведения викторины «Вопрос на засыпку!».

#### **Тема 9.1 Проект «А что узнали вы?» (1,5ч)**

Подведение итогов. Разработка проекта «А что узнали вы?».

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Удивительный мир знаний» необходимо следующее:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Наглядные пособия
5. Материал для игр
6. План экскурсии
7. Специальная литература
8. Методические разработки викторин

## 5. ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2018
2. Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 2021.
3. Г.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 2020
4. Э. Вартанян «Крылатые слова», М, Астрель, 2022
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2023.- 223 с.
6. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 2021.
7. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2021 г.
8. Немов Р.С. Психология. Москва «Владос», 2022 г.
9. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Яроялавль, 2021 г.
10. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2019 г.
11. Электронный журнал «Непоседа» ИРО-РТ, июль 2021 г.
12. Электронный журнал «Кротёнок» №07 2019.
13. Электронный журнал «Тошка» № 08 2018.
14. Сайт для учителей: епс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://espclubmoscu.com/blog/posts/traditsionnye-igry-ispanii-/> (Дата обращения: 14.05.2023 г).
15. Сайт для учителей: итлв [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://itlv.es/articles/zabota-o-blizkikh/3-idei-dlya-vecherinki-natsionalnye-ispanskie-igry/> (Дата обращения: 14.05.2023 г).