

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
имени лётчика-космонавта,  
дважды Героя Советского Союза В.М. Комарова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Почуйко А.Н.  
Протокол педсовета №1  
от «29» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Шахматы»

**Наименование :** «Шахматы»

**Тип программы:** комплексная

**Степень обучения (класс):** начальное и среднее звено  
(1,2а,5 классы)

**Количество часов:** 34 ч

**Составитель педагог – психолог** Мельник А.Д

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость,

целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

#### *ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:*

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### ЗАДАЧИ:

#### Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### **Место кружка в учебном плане**

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1,2, 5 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена; 1,2,5 классы – 34 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

### **Сроки реализации программы: 1год.**

Программа предназначена для занятий детей младшего и среднего школьного возраста.

### **Содержание программы:**

**Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***1 уровень:***

- обучающиеся научатся
- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

#### выпускник получит возможность научиться

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

#### ***2 уровень:***

#### обучающиеся научатся;

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

#### выпускник получит возможность научиться

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

#### ***3 уровень:***

#### обучающиеся научатся:

- основные идеи комбинаций различных типов;
- выпускник получит возможность научиться;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **Формы организации занятий:**

- *Основные формы работы на занятии:* индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

- *Структура занятия* включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

- *Для закрепления знаний* обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ (1 классы)**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Шахматная доска.	2
2	Шахматные фигуры.	2
3	Начальная расстановка фигур.	1
4	Ходы и взятие фигур.	17
5	Цель шахматной партии.	9
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3
<b>Всего:</b>		34

#### **Тематический план**

	Часов в неделю	Всего
<b>1 четверть</b>	1	8
<b>2 четверть</b>	2	8
<b>3 четверть</b>	3	10
<b>4 четверть</b>	4	8
<b>Год</b>	34	34

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата по плану	Дата фактич.
<b>1 четверть</b>				
<b>Шахматная доска (2 ч.)</b>				
1	Знакомство с шахматной доской	Шахматная доска, белые и черные		
2	Шахматная доска	поля, горизонталь,		

		вертикаль, диагональ, центр.		
<b>Шахматные фигуры (2 ч.)</b>				
3	Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь,		
4	Знакомство с шахматными фигурами	конь, пешка, король.		
<b>Начальная расстановка фигур (1 ч.)</b>				
5	Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
<b>Ходы и взятие фигур (16 ч.)</b>				
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.)		
7	Ладья в игре.	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,		
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.		
<b>2 четверть</b>				
9	Слон в игре.			
10	Ладья против слона.			
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.			

12	Ферзь в игре.			
13	Ферзь против ладьи и слона.			
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.			
15	Конь в игре.			
16	Конь против ферзя, ладьи слона.			
<b>3 четверть</b>				
17	Знакомство с пешкой.			
18	Пешка в игре.			
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.			
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.			
21	Король против других фигур.			
<b>Цель шахматной партии 9 ч.</b>				
22	Шах.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.		
23	Шах.			
24	Мат.			
25	Мат.			
<b>4 четверть</b>				
26	Ставим мат.			
27	Ставим мат.			
28	Ничья, пат.			
29	Рокировка.			
30	Рокировка.			
<b>Игра всеми фигурами из начального положения 4 ч.</b>				
31	Шахматная партия.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.		
32	Шахматная партия.			
33	Шахматная партия.			
34	Повторение программного материала.			

### Учебно-тематическое планирование учебного материала ( 2 а класс)

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Краткая история шахмат.	6
2	Шахматная нотация.	8
3	Ценность шахматных фигур	10

4	Техника матования одинокого короля.	6
5	Достижение мата без жертвы материала.	4
	Всего	34

**Календарно-тематическое планирование  
2023/2024 учебный год.**

№№ п/п	Тема занятия	Дата	
		Плановые сроки прохождения	Дата фактическая
1	Рождение шахмат.		
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.		
3	Обозначение вертикалей. Практическая игра: “Назови вертикаль”.		
4	Обозначение горизонталей. Практическая игра: “Назови горизонталь”.		
5	От чатуранги к шатранджу.		
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: “Назови диагональ”.		
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: “Диагональ”.		
8	Наименование полей. Практическая игра: “Какого цвета поле?”.		
9	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: “Кто быстрее”.		
10	Шахматы проникают в Европу.		
11	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: “Вижу цель”.		
12	Ценность шахматных фигур.		
13	Ценность шахматных фигур. Практическая игра: “Кто сильнее?”.		

14	Чемпионы мира по шахматам.		
15	Сравнительная сила фигур.		
16	Сравнительная сила фигур. Практическая игра: “Обе армии равны”.		
17	Абсолютная и относительная сила фигур.		
18	Сравнительная сила фигур. Практическая игра: “Выигрыш материала”.		
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.		
20	Достижение материального перевеса.		
21	Нападение и защита.		
22	Способы защиты.		
23	Практическая игра: “Защита”.		
24	Шахматные правила FIDE.		
25	Мат различными фигурами.		
26	Ферзь и ладья против короля.		
27	Две ладьи против короля.		
28	Король и ферзь против короля.		
29	Этика шахматной борьбы.		
30	Король и ладья против короля.		
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).		
32	Миттельшпиле (середина игры).		
33	Эндшпиле (конец игры).		
34	Защита от мата.		

## Тематическое распределение количества часов ( 5 классы)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов теории	Количество часов практики
<b>1</b>	Блок 1	4	4
<b>2</b>	Блок 2	5	3
<b>3</b>	Блок 3	5	6
<b>4</b>	Блок 4	2	5
<b>Итого</b>		16	18

### Учебно - тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
<b>Блок 1</b>		<b>8</b>
1.	Организационный момент. Знакомство.	1
2.	Повторение материала изученного за год.	1
3.	Разбор дебютов	1
4.	Три правила дебюта.	1
5.	Нападение и защита. Размен.	1
6.	Силовые» методы в шахматах	1
7.	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1
8.	Основные цели дебюта.	1
<b>Блок 2</b>		<b>8</b>
9.	Как разыгрывать дебют	1
10.	Дебютные ловушки	1
11.	Расположение пешек и пешечные слабости	1
12.	Три стадии шахматной партии.	1
13.	Стратегические цели.	1
14.	Быстрое развитие фигур.	1
15.	Направленная борьба за центр.	1
16.	Классификация дебютов	1
<b>Блок 3</b>		<b>11</b>
17.	Дебют четырёх коней.	1
18.	Шотландская партия.	1
19.	Защита Каро-Канн.	1
20.	Ферзевой гамбит.	1
21.	Тренировочные партии.	1
22.	Учебные партии с 1 по 11	1
23.	Развитие фигур.	1
24.	Владение открытыми линиями.	1
25.	Слабые и сильные поля.	1
26.	Ослабление позиции короля.	1
27.	Контрольные упражнения	1

Блок 4		7
28.	Как не надо и как надо атаковать короля.	1
29.	Атака на слабый пункт f7 f2.	1
30.	Атака на не рокированного короля	1
31.	Не рокируй под атаку	1
32.	Атака при односторонних рокировках.	1
33.	Расположение пешек после рокировки.	1
34.	Фигурная атака. Атака по слабым полям	1

Используемая литература:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на- Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995. 14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966