

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №11 имени лётчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза
В.М. Комарова города Ейска МО Ейский район

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
_____ А.Н. Почуйко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности»
для учащихся 5-6 классов
на 2023-2024 учебный год

Учитель:

Старателев Александр Ленгардович
Форма реализации программы – очная;
Год обучения – первый;
Возраст обучающихся – 11-13 лет;
Срок реализации – 1 год

Ейск-2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- основной образовательной программой дополнительного образования детей МБОУ СОШ №11
- календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год
- с положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ СОШ №11

1.	Направленность дополнительной образовательной программы	Спортивно-оздоровительное
2.	Уровень сложности дополнительной образовательной программы	Базовый
3.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной программе: особенности реализации <u>содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация проектов</u>). Изменения содержания , необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной программы, обоснование изменений (причины замены тем)	<p>Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствуют у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.</p> <p>В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.</p>
4.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной программе с указанием: количества учебных часов по программе; количества учебных часов согласно расписанию; информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием	<p>Срок реализации программы: 1год. Программа «Школа безопасности» рассчитана на 68 часов (34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе).</p> <p>Возраст воспитанников: 11-13 лет.</p> <p>Занятия кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает сведения: основы комплексной безопасности, опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, основы здорового образа жизни, основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Практическая часть работы направлена на получение умений, навыков оказания первой доврачебной помощи, безопасность и защита человека в</p>

	причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы	опасных и чрезвычайных ситуациях.
5.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	Овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.
6.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. •Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек. •Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.
7.	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	1 час в неделю (34 часа в год)
8.	Формы занятий (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u>)	Формы занятий: групповая и индивидуальная работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела, работа с привлечением родителей.
9.	Ожидаемые результаты в <u>текущем учебном году, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации и критерии оценивания.</u>	<p>В процессе реализации программы у учащихся сформируются знания и умения, востребованные в повседневной жизни, позволяющие адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации социального, природного и техногенного характера и в случае их наступления правильно действовать.</p> <p>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации – тест.</p>

**Критерии оценивания знаний учащихся по итогам проведения
промежуточного контроля**

Балл	Описание критериев
14-15 - «зачет» - высокий	Работа выполнена полностью, допускается 1 ошибка.
12-13 - «зачет» - средний	Допускается 2-3 ошибки.
9 -11 - «зачет» - низкий	Допускается 4-6 ошибок.
8 - «незачет»	Более 7 ошибок (менее 50%).

**Критерии оценивания знаний учащихся по итогам проведения
итогового контроля**

Балл	Описание критериев
18-20 - «зачет» - высокий	Работа выполнена полностью, допускается 2 ошибки.
15 -17 - «зачет» - средний	Допускается 3-5 ошибки.
10 -14 - «зачет» - низкий	Допускается 6-10 ошибок.
9 - «незачет»	Более 10 ошибок (менее 50%).

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводный курс. Ознакомление с правилами техники безопасности. Основы комплексной безопасности	23	20	3
2	Меры безопасности при проведении туристической поездки	6	4	2
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни Обеспечение безопасности при автономном	11	8	3

	пребывании	4	4	3
3	Основы здорового образа жизни	11	8	3
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	12	6	6
5	Итоговое занятие	1	1	-
6	Итого:	68	50	18

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		УУД	Форма организации занятий	Форма контроля
			По плану	фактически			
1. Основы комплексной безопасности 14 часов							
Тема 1 Общие меры безопасности при проживании в городе							
1	Инструктаж по ТБ. Город как среда обитания.	1	.		Предметные Знать основные и общие правила безопасного проживания в городской среде и вне её, способы защиты от опасностей возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Метапредметные Уметь защитить себя в различных жизненных ситуациях, встречающихся при проживании в городе и за его пределами Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция	Самоконтроль
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1				Лекция	Взаимоконтроль
3	Особенности природных условий в городе.	1				Экскурсия	Наблюдение
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1				Беседа	Самоконтроль
5	Безопасность в повседневной жизни.	1				Лекция	Самоконтроль
6	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1				Экскурсия	Наблюдение
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1				Экскурсия	Наблюдение
8	Пассажир. Безопасность пассажира.	1					
9	Пожарная безопасность.	1				Экскурсия	Наблюдение
		1				Экскурсия	Наблюдение
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1				Беседа	Устный опрос
11	Погодные условия и безопасность человека.	1			Беседа	Устный опрос	

12	Безопасность на водоемах.	1				Экскурсия	Наблюдение
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1				Лекция	Самоконтроль
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1				Лекция	Самоконтроль
Тема 2 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 7 часов							
15	Обеспечение личной безопасности дома.	1			Предметные Знать основные правила личной безопасности, виды экстремистской, террористической деятельности и их последствия. Метапредметные Уметь обеспечить личную безопасность, при проявлениях экстремизма и терроризма. Личностные Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Беседа	Устный опрос
16	Промежуточная аттестация	1				Индивидуальная работа	Тестирование
17	Обеспечение личной безопасности на улице	1				Беседа	Устный опрос
18	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1				Лекция	Самоконтроль
19	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1				Лекция	Самоконтроль
20	Виды террористических актов и их последствия.	1				Лекция	Устный опрос
21	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1				Беседа	Взаимо контроль
Тема 3. Основы здорового образа жизни – 6 часов							
22	О здоровом образе жизни.	1			Предметные Знать, какое влияние на организм человека оказывают: здоровый образа жизни и вредные привычки. Метапредметные Формировать основные составляющие здорового образа жизни для гармоничного развития личности Личностные Уметь использовать	Лекция	Самоконтроль
23	Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья.	1				Лекция	Наблюдение
24	Рациональное питание. Гигиена питания.	1				Беседа	Устный опрос
25	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1				Беседа фильм	Опрос
26	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1				Беседа	Устный опрос
27	Основные составляющие здорового образа жизни.	1				Урок путешествие	Конкурс

					приобретенные знания в повседневной жизни		
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 6 часов							
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	1			Предметные Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Метапредметные Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Понимать последовательность действий Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Просмотр видео	Самоконтроль
29	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1				Лекция	Самоконтроль
30	Первая помощь при отравлении угарным газом.	1				Лекция	Наблюдение
31	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	1				Просмотр видео	Взаимо контроль
32	Первая помощь при носовом кровотечении	1				Составление алгоритма действий в группах	Взаимоконтроль
33	Оказание первой помощи при бытовых травмах	1				Составление алгоритма действий в группах	Взаимо контроль
34	Итоговое занятие. Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Оказание первой помощи.	1				Индивидуальная работа	Тестирование
	ВСЕГО	34					

Календарно тематический план «Школа безопасности» 6 класс

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		УУД	Форма организации занятий	Форма контроля
			По план у	фактич ески			
1. Основы комплексной безопасности 9 часов							
Тема 1 Активный отдых на природе и безопасность							
1	Природа и человек	1			Предметные Знать основные правила определения места нахождения, общие правила безопасности во время активного отдыха на природе Метапредметные Уметь вести себя при активном отдыхе на природе Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Экскурсия	Наблюдение
2	Ориентирование на местности	1				Экскурсия	Наблюдение
3	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1				Экскурсия	Наблюдение
4	Подготовка к выходу на природу	1				Беседа	Самоконтроль
5	Определение необходимого снаряжения для похода	1				Беседа	Самоконтроль
6	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1				Лекция	Самоконтроль
7	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной местности	1				Экскурсия	Наблюдение
8	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1				Групповая работа. Составление памяток.	Самоконтроль
9	Велосипедные походы и безопасность туристов	1				Групповая работа. Составление памяток.	Наблюдение
Тема 2 Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности 6 часов							
10	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	1			Предметные Знать основные факторы оказывающие влияние на безопасность человек в дальнем (внутреннем), выездном туризме и при следовании к местам отдыха различными видами транспорта	Лекция	Самоконтроль
11	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1				Беседа	Самоконтроль
12	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1				Лекция	Самоконтроль
13	Обеспечение личной безопасности на	1				Работа в парях	Взаимоконтроль

	водном транспорте				Метапредметные Уметь обеспечить личную безопасность, при следовании к местам отдыха, при туризме Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.		
14	Промежуточная аттестация	1				Индивидуальная работа	Тестирование
15	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1				Работа в парах	Взаимоконтроль
Тема 3. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде 4 часа							
16	Автономное пребывание человека в природной среде	1			Предметные Знать основные правила автономного существования человека в природной среде и обеспечение жизнедеятельности человека	Лекция	Самоконтроль
17	Добровольная автономия человека в природной среде	1				Беседа	Самоконтроль
18	Вынужденная автономия человека в природной среде	1				Беседа	Самоконтроль
19	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1			Метапредметные Уметь вести себя при добровольной и вынужденной автономии в природной среде Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа. Составление плана.	Взаимоконтроль
2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 4 часа							
20	Опасные погодные явления	1			Предметные Знать правила обеспечения безопасности: при опасных явления природы, при встрече с дикими животными, при укусах насекомых Метапредметные Уметь вести себя при различных опасностях, встречающихся в природной среде, оказывать первую помощь Личностные Использовать	Просмотр видео	Наблюдение
21	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1				Групповая работа. Составление памятки.	Взаимоконтроль
22	Укусы насекомых и защита от них	1				Просмотр видео	Самоконтроль
23	Клещевой энцефалит и его профилактика	1				Беседа	Самоконтроль

					приобретенные знания в повседневной жизни.		
3. Основы здорового образа жизни – 5 часов							
24	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1			Предметные Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику утомления от неблагоприятной окружающей среды Метапредметные Выработать отрицательное отношение к нездоровому образу жизни Личностные Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Беседа	Самоконтроль
25	Компьютер и его влияние на здоровье	1				Работа в парах	Взаимоконтроль
26	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1				Беседа	Самоконтроль
27	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1				Беседа	Самоконтроль
28	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1				Групповая работа. Работа с текстом	Взаимоконтроль
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 5 часов							
29	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1			Предметные Знать основы личной гигиены, общие правила оказания первой помощи и способы переноски пострадавшего Метапредметные Уметь оказывать первую помощь, при различных видах повреждений Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Беседа	Самоконтроль
30	Оказание первой помощи при травмах	1				Просмотр видео	Взаимоконтроль
31	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	1				Просмотр видео	Взаимоконтроль
32	Оказание первой помощи при отморожении и ожоге	1				Просмотр видео	Взаимоконтроль
33	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1				Групповая работа. Составление алгоритма действий	Взаимоконтроль

34	Итоговое занятие. Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Оказание первой помощи пострадавшему	1				Индивидуальная работа	Тестирование
	ВСЕГО	34					

Планируемые результаты

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности»

Учащиеся научатся:

- раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.
- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- знать влияние факторов риска на здоровье человека;
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.
- обеспечивать уход за телом и жилищем;
- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
- находить необходимую информацию на различных видах носителей ;
- презентовать результаты собственной деятельности;

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование кабинета

1. Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся
2. Стол учительский

Технические средства обучения

Компьютер
Интерактивная доска
Мультимедийный проектор
Доска двухстворчатая магнитно-меловая
Музыкальный центр

Используемая литература

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
3. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
4. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
5. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
7. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.;
- 8.Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Москва: Просвещение, 2015г.)
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Линия УМК Н.Ф. Виноградовой (5-6 классы). ВЕНТАНА-ГРАФ, "Российский учебник", 2018г..
- 12.Комплекты плакатов:"Пожарная безопасность», "Антитеррор", Действия при пожаре, "Оказание первой медицинской помощи", "Средства защиты органов дыхания", "Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера", "Уголок по ГО и ЧС объекта", "Безопасность дорожного движения", "Знаки дорожного движения", "Личная гигиена",

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- 1.Мультимедийные уроки по ОБЖ 5 - 9 классы 2019 г.
2. ОБЖ 5-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Министерство Образования РФГУРЦЭМТО,2018г.
3. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ
- 4.Сборник форм типовых документов, рекомендуемых для планирования мероприятий по ГО и защите населения и территорий от ЧС в организациях, учреждениях.
- 5.Фильмы: "Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы", "Защита от ОМП", "Индивидуальные медицинские средства защиты", "Основы противопожарной безопасности", "Основы безопасности на воде", "Безопасность в доме", "Оказание первой медицинской помощи", "Чрезвычайные ситуации", "Действия населения при химически опасных авариях".
6. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Аптечка индивидуальная АИ - 2, дозиметр, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), противогазы ГП -5, респираторы, ватно - марлевые повязки, ОЗК (плащ, чулки, перчатки), туристическое снаряжение (компасы, обвязки, карабины, верёвки), лазерный тир, винтовки пневматические, комплект для оказания первой медицинской помощи.

Промежуточная аттестация
5 класс «Школа безопасности»

1. Чему вы учитесь и будете учиться на занятиях по ОБЖ?

- А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.*
- Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.*
- В. Учусь оказывать самопомощь и первую помощь.*

2. Какие номера телефонов являются телефонами служб безопасности?

- А. Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01*
- Б. Служба охраны здоровья (скорая помощь)-03*
- В. Справочная служба-08*

3. Какую ситуацию мы называем опасной?

- А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.*
- Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.*
- В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.*

4. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- А. Не паникуй*
- Б. Чувствуй себя увереннее*
- В. Надейся только на себя*

5. Какой сигнал оповещает в школе о любой опасной ситуации и является сигналом эвакуации?

- А. Три коротких звонка*
- Б. Один продолжительный звонок*
- В. Один короткий и два продолжительных звонка*

6. Эвакуироваться из школы необходимо, если...

- А. Услышали сигнал эвакуации*
- Б. Почувствовали запах дыма*
- В. Вам угрожают*

7. При эвакуации из школы нужно обязательно...

- А. Строго выполнять указания учителя*
- Б. Стараться спасти имущество*
- В. Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше*

8. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно помнить...

- А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя*
- Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос*
- В. Страшен только открытый огонь*

9. Основными зонами опасности в метро являются...

- А. Вход и выход из метро*
- Б. Эскалатор, перрон, вагон поезда*
- В. Только эскалатор*

10. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях

- А. «Тревога!»*
- Б. «Внимание всем!»*
- В. «Будьте внимательны!»*

11. Химический ожог можно получить...

- А. Огнём, кипятком*
- Б. Кислотой, щелочью*
- В. Раскалённым утюгом*

12. Что является самым главным условием безопасности в отношении ядовитых химических веществ?

- А. Знать какое вещество ядовито, а какое нет*
- Б. Аккуратно использовать*

В. Не брать их и не пользоваться ими без разрешения взрослых

13. При отравлении медикаментами нужно немедленно... (если человек в сознании)

А. Выпить обезболивающее

Б. Измерить температуру тела

В. Промыть желудок слабым раствором марганцовки

14. При запахе газа нельзя ни в коем случае!

А. Выключать телевизор

Б. Открывать окна

В. Зажигать огонь и включать свет

15. СИТУАЦИЯ.

Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:

А. Постараетесь найти свой класс

Б. Соберёте вещи и уйдёте домой

В. Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

Итоговая аттестация 5 класс "Школа безопасности"

1. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

а) свои имя и фамилию;

б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;

в) номер телефона и адрес;

г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;

д) причину вызова.

2. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

а) отключение электроэнергии;

б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;

в) отсутствие аварийного освещения;

г) неосторожное обращение с огнем;

д) отсутствие сигнализации;

е) криминальные ситуации;

ж) небрежность;

з) выключенные радиоприемник или электроплита.

3. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

а) на 3 метра; в) на 7 метров;

б) на 5 метров; г) на 10 метров;

4. Укажите основные причины затопления жилища:

а) неисправность запорных устройств (кранов);

б) неисправность электропроводки и освещения;

в) протечки крыши;

г) сквозные трещины в перегородках;

д) аварийное состояние водопровода;

е) засорение системы канализации.

5. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) позвонить родителям или в аварийную службу;

б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;

в) открыть окна и двери;

г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;

д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;

е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа

6. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) поиграть шариками ртути;

- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
- д) сообщить родителям о случившемся;
- е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

7. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре;
- д) позвать на помощь взрослых;
- е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

8. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок;
- г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
- з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

9. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) войти в квартиру и узнать причину задымления; б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) пойти к соседям и позвонить 01;
- г) позвонить родителям.

10. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке; з) неправильное поведение пассажиров.

11: для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

12. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:

- а) железнодорожные пути;
- б) железнодорожный вокзал;
- в) привокзальная площадь;
- г) залы ожидания;
- д) железнодорожные переезды;
- е) посадочные платформы.

13. Вы находитесь дома один. Вдруг раздаётся звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в полицию;
- б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;

- в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть); г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили; д) не вступать в разговор;
- е) сказать, что вы вызвали полицию.
14. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:
- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) скажете: “Нет. Я не поеду” и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;
- г) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.
15. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
- а) «Внимание всем!»;
- б) «Внимание! Опасность!»;
- в) «Тревога».
16. Во время урока вы отсутствовали в классе. В школе объявили экстренную эвакуацию. Ваши действия:
- а) постараетесь найти свой класс;
- б) соберете свои вещи и пойдете домой;
- в) спросите разрешение у преподавателя школы и эвакуируетесь с другим классом.
17. Запас продуктов питания при эвакуации берется на:
- а) 1-2 дня; в) 3-4 дня;
- б) 2-3 дня; г) 4-5 дней.
18. Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания:
- а) противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка;
- б) костюм Л-1 и ОЗК.
19. Установите последовательность действий при переводе противогаза в «боевое» положение:
- а) снять головной убор, зажать между коленями или положить рядом;
- б) задержать дыхание и закрыть глаза;
- в) вынуть из сумки и надеть шлем-маску;
- г) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище;
- д) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание.
20. Гиподинамия, это:
- а) недостаток движения;
- б) избыток движения;
- в) физическое перенапряжение организма.

Промежуточная аттестация 6 класс "Школа безопасности"

1. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:
- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- ж) потеря ориентировки на местности
- з) резкое понижение температуры воздуха.
2. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:
- а) выполнение целей и задач похода;

- б) обеспечение безопасности;
- в) полное прохождение маршрута.

3. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) полуботинки;
- е) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды;
- з) туфли.

4. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:

- а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой;
- б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- в) поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
- г) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги.

5. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе? Укажите правильные ответы:

- а) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы;
- б) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта;
- в) возможно ли определить свое местонахождение;
- г) сколько имеется продуктов питания;
- д) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.);
- е) имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра;
- ж) имеются ли средства связи;
- з) какая может быть погода в ближайшее время.

6. Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите в какой очередности вы будете выполнять указанные действия:

- а) прислушаться к звукам;
- б) определить, сколько времени двигались;
- в) остановиться и оценить ситуацию;
- г) найти возвышенное место и оглядеться;
- д) вспомнить свой путь;
- е) искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- ж) осмотреться, искать затесы или маркировку туристских маршрутов на деревьях;

з) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

7. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг;
- б) север;
- в) запад;
- г) восток.

Укажите правильный ответ.

8. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в правильном порядке:

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя - тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

9. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды? Выберите правильные ответы:

- а) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;
- б) снизить физическую активность;
- в) организовать полноценный отдых;
- г) в летнее время в ясную жаркую погоду периодически купаться;
- д) избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);
- е) чаще находиться возле костра.

10. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

11. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного происхождения;
- б) растительного происхождения;
- в) минеральные;
- г) искусственные.

Какая ошибка допущена в приведенных примерах.

12. Кладовыми углеводов в организме человека являются:

- а) печень;
- б) желудок;
- в) легкие;
- г) кости;
- д) мышцы.

13. Определите последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить тугую повязку;
- б) обеспечить покой пострадавшему;
- в) на место ушиба наложить холод;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

14. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

15. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плав-средств.

Ответы:

1. б, д, ж.

2. б

3. а, г, ж.

4. а, в

5. а, в, г, д, з.

6. в, д, б, а, ж, г, е, з.

7. б

8. г, а, в, б, д, е.

9. б, в, д.

10. в

- 11.в,г.
- 12.а,д.
- 13.в,а,б,г
- 14.в,д
- 15.а,в,г,е.

Итоговая аттестация 6 класс "Школа безопасности"

1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:
 - а) резкое изменение природных условий;
 - б) неумение ориентироваться на местности;
 - в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
 - г) вынужденное автономное существование;
 - д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
 - е) смена климатогеографических условий;
 - ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;
 - з) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.
2. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:
 - а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
 - б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
 - в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
 - г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.
3. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые являются линейными ориентирами:
 - а) линии электропередач;
 - б) граница леса;
 - в) летящий самолет;
 - г) автобус, стоящий на остановке;
 - д) овраг;
 - е) дорога;
 - ж) просека;
 - з) трактор в поле.
4. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:
 - а) искать следы своих товарищей;
 - б) ждать, когда за вами вернутся;
 - в) не сходить с трассы, лыжни;
 - г) остановиться на развилке тропы;
 - д) построить временное жилище;
 - е) развести костер.
5. Источники света видны ночью на расстоянии:
 - а) костер: до 3 км.; 5 км.; 8 км.; 10 км.;
 - б) свет карманного фонарика: до 1 км.; 1,5 км.; 2 км.; 2,5 км.;Выберите из предложенных вариантов правильные.
6. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Укажите правильный ответ:
 - а) по часам;
 - б) по луне;
 - в) по Полярной звезде.

7. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к месту сооружения временного жилища:
- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
 - б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
 - в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
 - г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
 - д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
 - е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости. 7.б,г,е.
8. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:
- а) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
 - б) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
 - в) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоисточника;
 - г) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
 - д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
 - е) место разведения костра должно быть обложено камнями;
 - ж) место разведения костра должно быть обложено поленьями.
9. Потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках в сутки составляет: а) более 2 литров; б) 1,2 литра; в) 1,5 - 2 литра; г) до 2 литров.
- Какой вариант из указанных правильный?
10. Назовите, какие основные функции выполняет питание в жизни человека:
- а) поддерживает биологическую жизнь;
 - б) снижает психологические нагрузки;
 - в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;
 - г) обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.
11. Основными источниками углеводов являются:
- а) хлебобулочные изделия;
 - б) молочные продукты;
 - в) мясные продукты;
 - г) овощи и фрукты;
 - д) крупы.
12. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:
- а) обеспечить покой поврежденной конечности;
 - б) придать поврежденной конечности возвышенное положение;
 - в) наложить холод на поврежденное место;
 - г) наложить тугую повязку на поврежденное место;
 - д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
13. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:
- а) там наибольшая глубина;
 - б) там очень высокая скорость воды;
 - в) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;
 - г) там часто встречаются водовороты.
14. Определите правильную последовательность замены поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха:
- а) снять шлем-маску поврежденного противогаза;
 - б) снять головной убор;

- в) сделать резкий выдох;
- г) задержать дыхание;
- д) закрыть глаза;
- е) надеть шлем-маску нового противогаза;
- ж) надеть головной убор;
- з) открыть глаза и восстановить дыхание.

15. Выберите продукты, в которых находятся: железо; калий; фосфор и медь:
- а) мясо, горох, овсяная крупа, пшено, яичный желток;
 - б) чеснок, картофель, сухие яблока, груши;
 - в) картофель, капуста, петрушка, укроп, абрикосы;
 - г) яичный желток, картофель, мясо, капуста, салат, яблоки, грецкие орехи.

Ответы:

- 1. а,г,е,ж.
- 2. г
- 3. а,б,д,е,ж.
- 4. в,а,г,б,е,д.
- 5. а-до 8км, б-до 1,5км.
- 6. в, 7. б,г,е.
- 8. б,д,е.
- 9. в
- 10. а,г.
- 11. а,г,д
- 12. в; г; а; б;
- 13. г.
- 14. б,д,г,а,в,е,з,ж
- 15. (а—фосфор, б – медь, в – калий, г – железо).

Перечень творческих заданий, игр; тем проектов, исследований, наблюдений;

№ п/п	Наименование элементов перечня
1	Дорожное движение, безопасность участников движения.
2	Пешеход. Безопасность пешехода.
3	Пожарная безопасность.
4	Безопасность на водоемах.
5	Основные составляющие здорового образа жизни.
6	Вредные привычки и их влияние на здоровье.
7	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
8	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека
9	Первая помощь при различных видах повреждений.
10	Оказание первой помощи при бытовых травмах.
11	Оказание первой помощи в природных условиях.