

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 им. летчика – космонавта,  
дважды Героя Советского Союза В.М. Комарова  
города Ейска муниципального образования Ейский район**

**Методическая разработка  
«Обучение скорочтению на уроках литературного чтения  
в начальной школе»  
(для учащихся 1 - 4-х классов)**

Автор – составитель:  
Мурзина Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 11 г. Ейска

**2023-2024 учебный год**

## Содержание

Аннотация	3
Введение	4
Основная часть	6
Заключение	11
Приложение	12-20
Список литературы	21

## Аннотация

Влияние скорости чтения на интерес детей к книгам и чтению в целом является актуальной темой в наше время. Чтение играет важную роль в развитии и образовании каждого человека, поэтому важно разработать педагогические приемы для повышения скорости чтения учеников.

Одной из основных причин, по которой дети не проявляют интерес к чтению, является медленная скорость чтения. Когда ученик тратит много времени на чтение одной страницы, ему становится скучно, и он теряет интерес к книге. Поэтому важно научить детей быстро и понятно читать.

На уроках в начальной школе используются различные педагогические приемы для повышения скорости чтения учеников. Один из таких приемов - это тренировка в чтении вслух. Учитель может предложить ученикам произносить слова или предложения с заданной скоростью, чтобы они научились читать быстро и без заиканий.

Еще один прием — это использование специальных упражнений для тренировки глаз. Учитель может предложить ученикам смотреть на картинки или тексты, двигая глазами с определенной скоростью. Это помогает развивать скорость восприятия и переработки информации.

Также важно проводить тренировочные упражнения для развития лексического запаса и навыков понимания текста. Учитель может предложить ученикам выполнять задания на скорочтение, где им нужно будет быстро просматривать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Очень полезным приемом является чтение с использованием пальцев. Ученик может указывать на слова пальцем, следуя за ними глазами. Этот прием помогает ускорить чтение и улучшить концентрацию.

Влияние скорости чтения на интерес детей к книгам и чтению в целом является важным вопросом. Педагогические приемы, такие как тренировка в чтении вслух, упражнения для тренировки глаз и развития лексического запаса, а также чтение с использованием пальцев, могут помочь ученикам повысить скорость чтения и заинтересоваться чтением. Таким образом, развитие навыков быстрого и понятного чтения в начальной школе играет важную роль в формировании интереса детей к книгам и чтению в целом.

## Введение

Педагоги младшей и средней школы давно обнаружили взаимосвязь между скоростью чтения и успеваемостью учащихся. Чем быстрее школьник воспринимает поток информации, тем лучше он учится. По этой причине родители стремятся научить ребенка скорочтению до начала обучения в школе или в начальных классах.

Многие думают, что скорочтение — это быстрое чтение, на самом деле — это навык быстрой обработки любой информации. С каждым годом количество информации увеличивается в тысячи раз. В школе программы становятся сложнее, растёт количество информации, как в школе, так и на телевидении и на улице. В настоящее время навык быстрой обработки информации, причем любой, не только текстовой, но и видеоинформации очень важно. Ученик, который немного быстрее своего одноклассника может усваивать информацию, видеть тренды, он более успешней.

Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Важную роль в обучении смысловому чтению имеет скорость чтения. Если у ученика маленькая скорость чтения, он допускает при чтении много ошибок: пропуск, замену, перестановку букв, слогов, искажение окончания и слов, не дочитывает окончания, начинают испытывать затруднения в слогослиянии, изменяет звуковой состав слов, не понимает смысл прочитанного.

Можно выделить 5 основных причин медленного чтения:

- плохое внимание;
- артикуляция (плохое движение органов задействованных при чтении);
- регрессия (дети глазами возвращаются к прочитанному);
- маленький кругозор (ребёнок видит мало слов перед собой);
- отсутствие плана чтения.

Скорость чтения влияет на процесс развития. Дети, которые читают быстро, читают много. Устойчивая и оперативная память совершенствуется во время чтения, от этих показателей, зависит умственная работоспособность. В начальной школе формируется навык чтения. К окончанию первой ступени обучения, скорость чтения должна быть не ниже

110 – 120 слов в минуту. Чтение должно быть осознанно, правильно, выразительно.

**Актуальность** представленных материалов очевидна и определяется необходимостью повышения интереса учащихся к занятиям скорочтением. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Цели:**

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения

формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации

развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

Решение этих задач осуществляется в процессе формирования интеллектуальной и речевой культуры.

**Основными принципами работы методического материала являются:**

- материал подходит к современным требованиям;
- учитываются возрастные особенности;
- общедоступность;

- преимственность;
- системность;
- плодотворность;
- системно-деятельностный подход;

### **Принципы обучения:**

- принцип самостоятельности при наблюдении педагогом, творческой активности;
- принцип наглядности, улучшению зрительной и слуховой памяти, включает в себя единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению;
- принцип жизненной ситуации;
- формы работы постоянно обновляются

Главный принцип обучения скорочтению — стремление ребёнка к совершенствованию.

Практика подтверждает, что к наиболее эффективным можно отнести следующие **формы и методы:**

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- наглядные: демонстрация;
- практические: упражнения, выполнение графических заданий
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата;
2. Работа со скороговорками;
3. Работа со слоговыми таблицами;
4. Работа в чтении марсианских стихов;
5. Работа с текстами. Отработка техники чтения;
6. Упражнение на развитие слуховой памяти;
7. Упражнения на развитие угла зрения;
8. Упражнение на развитие зрительной памяти;
9. Упражнение «Корректирующая проба»;
11. Чтение текстов и скороговорок по спирали;
12. Диктанты Федоренко.

Главным фактором является не длительность, а частота тренировочных упражнений.

## Основная часть

Начиная с первого урока в первом классе, учителю необходимо обращать особое внимание на каждое слово. Объясняются не только значения слов, но и обязательно их чётко проговариваем, (очень часто сталкиваешься с тем, что дети не могут правильно произнести слово, а отсюда и ошибки при произношении и написании, и боязнь их употребить в речи). Задания по скорочтению являются важной частью обучения в начальной школе. Они помогают развивать навыки быстрого чтения и понимания текста, что в будущем будет полезно для учеников в учебе и повседневной жизни. Доля скорочтения - это показатель, который отражает, какую часть текста ученик может прочитать за определенное время. Чем выше доля скорочтения, тем лучше ученик справляется с заданиями по скорочтению. Поэтому в начальной школе важно уделять достаточно времени и внимания этому виду заданий, чтобы дети могли успешно развивать свои навыки чтения и достигать высоких результатов.

Упражнения **со скороговорками** являются эффективным способом развития речи и улучшения дикции. Они помогают улучшить четкость и ясность произношения слов, а также развивают интонацию и ритм речи. Во время проговаривания скороговорок, важно произносить слова четко и ясно, соблюдая правильную интонацию. Для этого можно использовать движение пальцев или постукивание карандашом по поверхности парты, чтобы подчеркнуть ритм и улучшить понимание скороговорки. Кроме того, чтение скороговорок по спирали может быть полезным для ускорения чтения и отработки чистоты произнесения дыхания и звуков. Таким образом, скороговорки являются не только интересным развлечением, но и полезным упражнением для развития речи и улучшения дикции.

Следующие упражнения **на развитие угла зрения** помогут улучшить скорость чтения и повысить качество восприятия текста. Глаза человека могут находиться в двух состояниях - остановке и движении. При чтении текста дети воспринимают его только во время остановки. Скорость чтения зависит от объема информации, прочитанной до остановки. Чтобы увеличить скорость чтения, необходимо не только увеличить скорость движения глаз, но и увеличить объем информации, прочитываемой за одну остановку - увеличить поле зрения. Одной из причин медленного чтения может быть малый угол зрения. Когда угол зрения расширяется, скорость чтения увеличивается. Для тренировки угла зрения рекомендуется использовать Таблицы Шульте. Например, можно попросить ребенка назвать и показать все числа в порядке возрастания и убывания, а также показать все четные и нечетные числа. Это поможет развить угол зрения и улучшить навыки чтения.

Упражнения для работы **со слоговыми таблицами** предусматривают:

- повторение наглядного образа изученных букв;
- совершенствовать навыки в соотношении звука и буквы;
- формирование чёткого произношения;
- автоматизация навыка чтения открытых слогов;
- сопоставление звучания мягких и твёрдых согласных, упражнение в чтении слогов с изученными согласными;
- упражнение в чтении слов.

Работать со слоговой таблицей можно фронтально, в парах и индивидуально. Таблицы можно вывести на экран и раздать для индивидуальной и парной работы. Такой подход позволит ученикам более эффективно усвоить материал и развить навыки чтения и произношения

При обучении чтению стихотворения **«Марсианские»**, важно использовать результативный подход, который позволит детям сосредоточиться на технической стороне процесса чтения. Часто дети не запоминают набор слогов, поэтому им приходится читать стихотворение многократно. Таким образом, происходит отработка и улучшение подвижности артикуляционного аппарата.

Для более эффективного обучения можно использовать дополнительные виды работы. Например, предложить детям придумать, о чем говорят нам «герои» в этом стихотворении. Это поможет им лучше понять содержание произведения и научиться передавать его смысл при чтении.

Также важно обратить внимание на интонацию при чтении стихотворения. Детям нужно решить, с какой интонацией правильно читать каждую строчку, чтобы передать ее настроение и эмоции. Это поможет им развить чувство ритма и мелодичности при чтении.

В результате такого подхода к обучению чтению стихотворения **«Марсианские»**, дети смогут не только научиться читать его более легко и быстро, но и лучше понять его смысл и передать его с помощью интонации и выразительности. Это поможет им развить не только навыки чтения, но и воображение, творческие способности и эмоциональную интеллектуальность.

Прием **"Многократное чтение"** является одним из самых эффективных способов развития навыков чтения и понимания прочитанного текста. Он заключается в том, что за одинаковый промежуток времени текст читается несколько раз, каждый раз начиная сначала. Таким образом, скорость чтения постепенно увеличивается, что замечает сам ученик, и у него появляется стремление читать дальше. Благодаря этому приему, ученик лучше понимает смысл текста и может рассказать о нем. Кроме того, можно проводить чтение на время, и с каждым разом количество прочитанных слов



будет увеличиваться. Дети, которые используют этот прием, чувствуют себя мотивированными и вовлеченными в процесс чтения, что вызывает у них положительные эмоции. Кроме того, через смысловое чтение формируются все универсальные учебные действия: понимание, преобразование, интерпретация, оценка и поиск. Таким образом, прием "Многократное чтение" является важным инструментом для развития навыков чтения и понимания текста у детей.

Упражнение **«Корректурная проба»** является эффективным инструментом для развития памяти и концентрации внимания. Оно также помогает выявить длительность удерживания в поле зрения различных предметов. Благодаря этому упражнению можно улучшить свои навыки восприятия и запоминания информации. Кроме того, оно может быть использовано для закрепления правил русского языка. При выполнении корректурной пробы необходимо сосредоточиться на тексте и обнаружить в нем ошибки, что требует от нас умения удерживать внимание на длительное время. Таким образом, это упражнение не только полезно для развития когнитивных функций, но и способствует улучшению грамотности и языковых навыков. Рекомендуется проводить корректурную пробу регулярно, чтобы достичь наилучших результатов.

Ежедневное развитие **зрительной памяти** является важным аспектом для успешного обучения. Через упражнения по формированию визуальных образов мы учимся запоминать не только конкретные предметы, но и абстрактные понятия. Наглядный материал помогает нам лучше усваивать информацию и запоминать ее на долгое время.

Особое внимание следует уделять развитию зрительной памяти при обучении чтению. Важно поощрять и отмечать каждый прогресс и успех ребенка, чтобы он чувствовал себя увереннее и заинтересованнее в учебном процессе. Родители также играют важную роль в развитии зрительной памяти, организуя домашнюю работу по закреплению навыков чтения.

Для развития оперативной памяти и скорочтения можно использовать зрительные **диктанты Федоренко**, которые рекомендуется проводить ежедневно. Это поможет детям лучше усваивать смысл прочитанного и развивать интерес к чтению. Такие упражнения могут проводиться как на уроках, так и дома, как индивидуально, так и в коллективе. Развитие зрительной памяти является важным компонентом успешного обучения и требует постоянной практики и упорства.

## **Заключение.**

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что начальное образование является основой обучения ребёнка. Освоение техники чтения играет важную роль в достижении результативности по всем учебным предметам. Одной из главных целей ФГОС является формирование читательской компетентности у школьников. Главным фактором читательской компетентности является скорость чтения, которая влияет на успеваемость ребёнка. Работа над техникой чтения может быть трудоёмкой и занимать много времени, но результаты оправдывают все ожидания. Я подобрала упражнения и методы, которые помогут достичь желаемых результатов. Чтение - это вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие текста. Оно является одним из самых лёгких навыков, с помощью которого можно работать как в школе, так и вне её. Чтение также является видом коммуникативно-познавательной деятельности, направленной на удовлетворение различных потребностей и расширение кругозора, а также приобретение навыков и умений. На первом этапе обучения чтению преобладает чтение вслух, которое также является способом обучения чтению про себя. Обучение к чтению про себя начинается уже на начальном этапе и является подчиненной формой чтения вслух.

### Приемы работы упражнений по скорочтению

Перед тем, как приступить к работе с заданиями, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильность их выполнение учащимися.

Грамотно и методично объяснить ученику, как правильно выполнять задание.

#### *Учимся выполнять упражнения*

**Во время чтения многие ученики не могут регулировать своё дыхание. Чтобы исправить этот недостаток, используют дыхательную гимнастику.**

1) Работа вдох-выдох. Вдох носом- выдох через рот.

Можно использовать звуки животных. Вдох- на выходе р-р-р-р рычание тигра или собаки.

2) Произношение звуков на вдох – выдох. Вдох- на выдохе произносим п-п-п-п р-р-р-р

3) Воздух, выходящий из проколотой шины: с-с-с-с-с.

4) «Свеча»: Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем ровный и медленный выдох, затем глубоко вздохнуть, остановиться и медленно дуть на пламя воображаемой свечи.

5) «Погаси свечу»: интенсивный прерывистый выдох, следом вдох, секундная задержка дыхания, затем короткими толчками три раза выдохнуть: фу! Фу! Фу!

6) Летела пчела около уха: ж-ж-ж.

Летела оса около носа: с-с-с.

Летел комар и звенел: з-з-з.

Сел на лоб, мы его хлоп –

И поймали: з-з-з.

Пусть летит!

7) Представьте. Проходя мимо клумбы, вы услышали изумительный запах цветов. Сделайте вдох носом и выдох ртом.

## 2. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата

1) Читаем быстро, смотрим внимательно:

ИОЭ      ЕОЫФ      ЁИЭУЫ  
АОЯ      ЁУОЭ      АЯИУО  
ЯЕЫ      ЁУЮУ      УАИОА

2) Читаем гласные с ударением на одном из них:

ОЭИАУЁЫИ, ЭУОИАЁЫЕ, ЯОЕАЫЁЭЫ ит.д.

В этом упражнении произносятся слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:

ПА-ПА-ПА, ВА-ВА-ВА, БА-БА-БА

3) Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем согласные одного ряда (звуками):

Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х

4) Читаем цепочку слогов, находим слова:




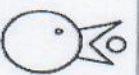








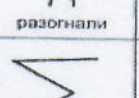

5) Читаем слова с наращиванием темпа чтения:

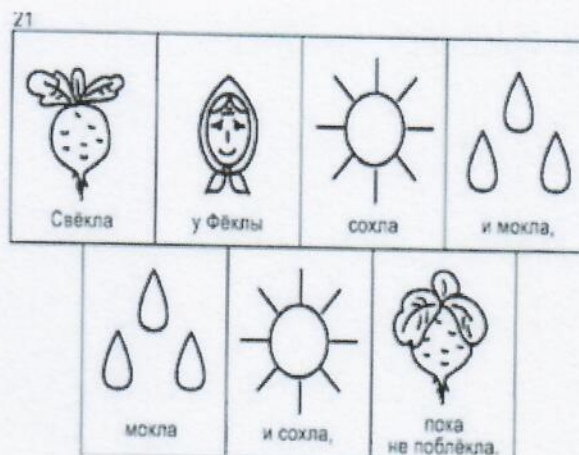
*Ко-вёр, пар, пой, тень, сел, шёл.*

## 3. Упражнения, работа со скороговорками и чистоговорками

Упражнения, работа со скороговорками и чистоговорками — это важная часть обучения детей правильному произношению и ясной артикуляции звуков. Целью этих упражнений является развитие речевых навыков и умения говорить чётко и понятно. Главное правило при работе со скороговорками - не торопить ребёнка, позволить ему читать в своём темпе. Учитель должен следить за правильностью произношения и подбирать упражнения, соответствующие возрасту и уровню подготовки детей. Когда ребёнок научится читать скороговорки чётко и без ошибок, можно увеличивать темп произнесения. Важно, чтобы скороговорка была отработана в хорошем темпе, чтобы ребёнок мог говорить её без запинок и сбоев. Работа со скороговорками может проводиться как в коллективе, так и индивидуально, в зависимости от целей и задач урока. Важно помнить, что



40 Сорок	 сорок	 воровали	 горох.
40 сорок	 ворон	 разогнали	 сорок.
40 сорок	 орлов	 разогнали	 ворон.
40 сорок	 коров	 распугали	 орлов.



#### 4) Упражнения на логическое ударение со скороговорками

1. Задайте вопрос: «Карл у Клары украл кораллы?», последовательно голосом выделяя подчёркнутые слова:

Карл у Клары украл кораллы?

Карл у Клары украл кораллы?

Карл у Клары украл кораллы?

Карл у Клары украл кораллы?

2. Ты завтра встречаешь подругу?

Ты завтра встречаешь подругу?

Ты завтра встречаешь подругу?

Ты завтра встречаешь подругу?

#### 5) Работа с чистоговорками

Ве-ве-ве, ве-ве-ве васильки видны в траве.

Ва-ва-ва, ва-ва-ва вот высокая трава.

Ву-ву-ву, ву-ву-ву - Васильков букет нарву.

Вы-вы-вы, вы-вы-вы даже выше головы.

Сы –сы –сы –хвост красивый у лисы

Са-са-са вот идёт лиса.

Су – су –су –видел я в лесу лису.

Со –со –со – лиса катит колесо.

Жу –жу –жу –молоко даю ежу.

Жи –жи –жи –живут в лесу ежи.

Жа –жа –жа –я нашёл ежа.

#### 4. Упражнения по работе со слоговыми таблицами и текстами.

1. Каждый ребёнок на освоение одного типа слогов тратит разное время: от 1 месяца до 1 года.

Данные упражнения дают хороший эффект при ежедневном применении. Работая с данным материалом, ребенок непроизвольно запоминает слоги. Если ребёнок справляется с одной таблицей быстро и без ошибок, необходимо переходить к следующей с новым составом слогов. Во время работы с таблицами учащийся усваивает технику слогослияния и накапливает зрительный запас слогов. Дополнительное задание найти лишний слог, объяснить почему.

ба	па	пе	ток	скат	ком
тя	бу	му	мак	тук	му
бо	пы	бы	сок	яма	быт

2. Ребенку предлагаются таблицы и соответствующие им слова, состоящие из данных слогов, входящих в таблицу. В процессе работы учитель по очереди называет слова, а ребенок ищет слоги в таблице, отмечая правильную последовательность.

ка	сы	пол	лу
пе	ту	ча	ча
па	ша	ка	ро

Каша, полка, лупа, перо,  
туха, часы

3. Следующее упражнение создает условия для опознавания слов, понимания прочитанного и развития словесной памяти.

Материал включает в себя текст и таблицу, составленную из слов, входящих в данный текст, но расположенных в случайном порядке. Учитель чётко читает текст по одному предложению, в это время ребенок отыскивает в таблице слова, входящие в данное предложение в соответствующей последовательности.

Тексты необходимо подбирать по слоговой структуре слов сформированных у ребенка.

кор	ша	воч	ба	кам	са
де	лю	бро	ли	ки	ша
ни	бы	ма	шун	он	сать

## НА РЕКЕ

Люба и Маша пасли утят на реке. Утята были маленькие. Вдруг появился коршун. Он схватил одного утёнка. Девочки закричали. На крик прибежал Саша. Он стал бросать в коршуна камни. Коршун выпустил утёнка и улетел.

Работа с такими упражнениями положительно влияют:

- на закрепления зрительного образа слогов;
- деление слов на слоги;
- пропуска согласных при чтении и письме;
- расширение словарного запаса;
- поля зрения;
- концентрации и распределения внимания;

4.Следующее упражнение поиск слов на букву.

При выполнении данного упражнения на поиск слов по буквам, мы должны проанализировать текст и выявить все слова, начинающиеся с определенной буквы. Например, мы можем начать с буквы "а" и найти все слова, которые начинаются на нее. Затем переходим к следующей букве алфавита, "б", и повторяем процесс. Таким образом, мы систематически проходим все буквы алфавита и ищем соответствующие им слова.

Это упражнение имеет огромную ценность, так как позволяет разнообразить наше владение языком и изучать новые слова.

Таким образом, выполнение данного упражнения позволяет нам не только оттачивать навыки письма, но и улучшать свой словарный запас, расширять границы знаний и обогащать нашу культурную компетенцию.

5.Упражнения для чтения текста, наоборот, являются эффективным способом развития навыков чтения и понимания текста. Этот метод требует от детей особого внимания и концентрации, что помогает улучшить его восприятие и аналитические способности.

Первым шагом в упражнениях для чтения текста, наоборот, является выбор подходящего текста. Это может быть любой текст, начиная от коротких предложений до длинных абзацев. Важно начать с более простых текстов и постепенно усложнять задания, чтобы постепенно развивать навыки чтения наоборот. После выбора текста следует прочитать его в обычном порядке, чтобы понять его содержание и выделить основные идеи. Это поможет создать общую картину текста и улучшить понимание его структуры. Затем текст следует разделить на отдельные слова или фразы. Это поможет упорядочить информацию и сделать ее более доступной для чтения



наоборот. Последним шагом является начало чтения, наоборот, с последнего слова или фразы. Постепенно двигаясь к началу текста, читатель должен быть внимателен и сосредоточен, чтобы правильно интерпретировать информацию и понять ее значение. Упражнения для чтения текста наоборот помогают развить навыки обратного чтения, что может быть полезно в различных ситуациях. Этот метод требует практики и терпения, но с течением времени и упорства ребёнок сможет значительно улучшить свои навыки чтения и понимания текста.

6. Упражнение зеркальные тексты — это особый вид текстов, который заставляет нас смотреть на слова и предложения с другой стороны. Они могут быть написаны зеркально, когда каждое слово или предложение отражается относительно вертикальной оси, или же могут содержать пропущенные буквы, которые нужно догадаться и вставить на свои места. Такие тексты требуют от нас не только внимательности и логического мышления, но и творческого подхода к чтению и пониманию.

Зеркальные тексты могут быть использованы в различных целях. Например, они могут быть использованы в обучении детей чтению и письму, так как помогают развивать воображение и внимательность.

### **Лыжная прогулка.**

**Отец и мать Серёжи Чарушина купили ему лыжи. Мороз утих. Серёжа с папой будут гулять два часа по лесной тропе. Снег летит из-под лыж.  
Трещит наст.**

**.акл...горп яанжыл**

**.тсан ти....ерТ .жыл доп-зи тител генС .епорт йонсел оп асач авд ьтялуг  
тудуб йопап с ажёреС .хиту з...роМ .ижыл уме илипук анишураЧ  
ижёреС ьтам и цетО**

### **5. Упражнения по работе с таблицами Шульте**

Таблицы Шульте 3x3 — это один из самых простых и эффективных способов развития умственных способностей у детей. Они состоят из квадрата, разделенного на 9 ячеек, в каждой из которых находится число от 1 до 9. Целью игры является нахождение этих чисел в определенном порядке, начиная с цифры 5, которая находится в центре квадрата.

Для начала занятий с таблицами Шульте, детям необходимо сесть за стол и сосредоточиться на цифре 5 в центре квадрата. Затем, не двигая

глазами, они должны поочередно находить числа от 1 до 9 в порядке возрастания. Например, сначала находят 1, затем 2, 3 и так далее, пока не дойдут до 9.

Такая тренировка помогает развивать внимание, память, логическое мышление и координацию движений у детей. Кроме того, она также способствует развитию мелкой моторики и улучшению скорости реакции.

4	2	9
8	5	7
6	1	3

## 6. Упражнения «Марсианские стихотворения».

Чтение и написание "марсианских" стихотворений — это не только увлекательное занятие, но и очень полезное упражнение для развития творческого мышления и воображения. Оно помогает детям научиться выражать свои мысли и чувства через слова, а также развивает их литературный вкус и языковые навыки.

Этот вид работы очень эффективен, так как он позволяет детям сосредоточиться на технической стороне процесса - выборе слов, рифмовке и метрике. Таким образом, они не только улучшают свои навыки письма, но и развивают внимательность и концентрацию.

Кроме того, "марсианские" стихотворения не требуют запоминания сложных правил и формул, как в случае с классическими стихами. Это позволяет детям свободно выражать свои мысли и экспериментировать с языком, не боясь ошибиться.

Марсианское стихотворение **Стан кулат.**



Стан кулат мадо́ла,  
Слы́н тулы́с нато́ла,  
Том дукы́с дано́с,  
Дын лымо́с нуто́с.

## **7. Упражнения «диктанты Федоренко».**

Эта методика предполагает использование специально подобранных текстов, которые содержат повторяющиеся слова и фразы, что позволяет детям быстрее запоминать их и улучшать свой навык чтения. Кроме того, зрительные диктанты помогают развивать у детей внимание и концентрацию, так как они должны следить за каждым словом и не пропустить ни одной буквы.

Также проведение зрительных диктантов способствует развитию зрительной памяти, так как дети вынуждены запоминать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Это помогает им лучше запоминать информацию и быстрее ориентироваться в тексте.

Оперативная память также активно развивается при проведении зрительных диктантов. Дети должны быстро переключаться между словами и фразами, что тренирует их способность быстро обрабатывать информацию и запоминать ее.

Но, пожалуй, самым важным результатом проведения зрительных диктантов по методике И.Т.Федоренко является формирование орфографической зоркости у детей. Они учатся правильно писать слова, обращать внимание на орфографические правила и закреплять их в памяти.

Таким образом, проведение зрительных диктантов по методике И.Т.Федоренко является эффективным инструментом для развития навыка беглого чтения, улучшения внимания и памяти у детей, а также формирования орфографической зоркости. Эта методика позволяет детям не только научиться читать быстро и правильно, но и развить важные навыки, которые пригодятся им в дальнейшем обучении и жизни.

## Список литературы

1. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. <https://multiurok.ru/blog/skorochtieniie.html>
5. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
6. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
7. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-popodgotovke-k-obucheniyu-gramote>.
9. «Опережающее обучение» Ситдикова Р.Н
10. Книга для обучения быстрому чтению « Хорошо читаем, запоминаем, развиваемся» Экгардт Р.Н
11. «Чтение с увлечением» В.Б.Эдыгей
12. «Игробуквотека» E-mail: bukvoteka@mail.ru

## Рецензия

на методическую разработку «Обучение скорочтению на уроках литературного чтения в начальной школе (для учащихся 1-4-х классов)» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 11 им. летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза В.М. Комарова города Ейска муниципального образования Ейский район Мурзиной Татьяны Николаевны

Представленная на рецензирование методическая разработка «Обучение скорочтению на уроках литературного чтения в начальной школе (для учащихся 1-4-х классов)» учителя начальных классов Мурзиной Т.Н. адресована учителям начальных классов.

Раскрывая актуальность и педагогическую ценность методической разработки, автор в аннотации обращает наше внимание на влияние скорости чтения на интерес детей к книгам и чтению в целом. Татьяна Николаевна приводит различные педагогические приемы для повышения скорости чтения учеников начальных классов. Педагогические приемы, такие как тренировка в чтении вслух, упражнения для тренировки глаз и развития лексического запаса, а также чтение с использованием пальцев, могут помочь ученикам повысить скорость чтения и заинтересоваться чтением. Таким образом, развитие навыков быстрого и понятного чтения в начальной школе играет важную роль в формировании интереса детей к книгам и чтению в целом.

Актуальность представленных в методической разработке материалов очевидна и определяется необходимостью повышения интереса учащихся к занятиям скорочтением.

Цели применения предложенной автором разработки: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации; развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

В процессе применения методической разработки решаются следующие задачи: освоение приёмов и техник скорочтения; развитие памяти и внимания; улучшение понимания прочитанной информации; развитие речи; развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей; совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке; создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся; развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание; формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности; развитие концентрации внимания. Решение перечисленных задач осуществляется в процессе формирования интеллектуальной и речевой культуры.

Методический материал, включенный в разработку, соответствует требованиям ФГОС НО. При разработке методического материала учитываются возрастные особенности детей младшего школьного возраста; соблюдаются принципы наглядности, научности и доступности, преемственности и системности. Применение в образовательном процессе данной разработки позволит реализовать на более эффективном уровне системно-деятельностный подход в обучении.

Содержание рецензируемой методической разработки структурировано и логически выстроено. В нем представлены следующие разделы: аннотация, введение, основная часть, заключение, приложение и список литературы.

Рецензируемая методическая разработка «Обучение скорочтению на уроках литературного чтения в начальной школе (для учащихся 1-4-х классов)» учителя начальных классов Мурзиной Т.Н., представляет практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе учителям начальных классов.

Руководитель Центра дополнительного  
профессионального образования,  
кандидат педагогических наук, доцент  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

12.01.2024 год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201011316

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мурзина Татьяна Николаевна**  
(фамилия, имя, отчество)

с « 7 » марта 2022 г. по « 11 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

**ООО в работе учителя"**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**.

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Проезд(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Дата: « .. » .. г.

Подпись: ..

Регистрационный номер № 5007/22

№ Ректор .. *И.В. Дыхачева*  
Секретарь .. *Ю.Ю. Стан*

Город .. Краснодар ..  
Дата выдачи .. 11 марта 2022 г.



Управление образованием  
администрации муниципального образования  
Ейский район

# БЛАГОДАРНОСТЬ

*учителю начальных классов*

*МБОУ СОШ № 11 им. лётчика-космонавта  
В.М. Комарова г. Ейска, МО Ейский район*

*Мурзиной Татьяне Николаевне*

*за многолетний добросовестный труд,  
профессиональное мастерство и  
существенный вклад в образовательную  
деятельность, способствующую развитию  
образовательной деятельности  
Ейского района*

Начальник управления

*Л.С. Браун*

**КОПИЯ**

Дата:

*г. Ейск  
2023 год*

Подпись

