



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА,  
ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЛАДИМИРА МИХАЙЛОВИЧА КОМАРОВА  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

353660, Краснодарский край, г. Ейск, п. Краснофлотский, ул. Центральная, 11/2 угол улицы Аллея Школьная, 2  
факс (86132)92876, [school11@eysk.edu.ru](mailto:school11@eysk.edu.ru)

**П Р И К А З**

28.09.2022г

г. Ейск

№ 638

**О проведении Всероссийской проверочной работы по математике,  
английскому языку, русскому языку, окружающему миру  
в 5, 6, 7, 8-х классах  
МБОУ СОШ № 11**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 28.03.2022 № 467 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 23.08.2022г

№ 497-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ейского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Школьному координатору проведения ВПР, заместителю директора Колесниковой Е.А.:

1.1. Организовать и провести Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в МБОУ СОШ № 11 в соответствии с графиком;

1.2. Обеспечить информационную безопасность и объективность проведения ВПР;

1.3. Результаты ВПР использовать для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

1.4. Назначить организатором проведения ВПР в соответствующем кабинете:





**04.10.2022** года:

**1 смена:**

8а класс - каб № 8 (3-4-й урок) – ВПР по английскому языку, основной организатор Машенко Ю.Е., учитель физической культуры.

8б класс - каб № 3 (3-4-й урок) – ВПР по английскому языку, основной организатор Плохих Л.В., учитель кубановедения.

**2 смена:**

6а класс – каб № 11 (2-3-й урок) – ВПР по математике, основной организатор Плохих Л.В., учитель кубановедения;

6б класс – каб № 3 (2-3-й урок) – ВПР по математике, основной организатор Ефремова Н.В., учитель русского языка;

**05.10.2022** года:

**1 смена:**

8а класс - каб № 12 (2-3-й урок) – ВПР по английскому языку, основной организатор Машкина Е.Н., учитель математики.

8б класс - каб № 11 (2-3-й урок) – ВПР по английскому языку, основной организатор Федореева Л.И., учитель русского языка и литературы.

**06.10.2022** года:

**1 смена:**

8а,8б класс - каб домоводства (3-4-й урок) – ВПР по английскому языку, основной организатор Машкина Е.Н., учитель математики.

Технический специалист – Хильченко А.С.

5а класс - каб № 3 (3-й урок) – ВПР по окружающему миру, основной организатор Лесовая К.С., учитель английского языка.

5б класс - каб № 11 (3-й урок) – ВПР по окружающему миру, основной организатор Килина Е.С., учитель русского языка и литературы.

**2 смена:**

7а класс – каб № 6 (2-3-й урок) – ВПР по русскому языку, основной организатор Годлевская Н.Ю., учитель химии и биологии;

7б класс – каб № 10 (2-3-й урок) – ВПР по русскому языку, основной организатор Южакова Т.П., учитель математики;

2. Назначить экспертами по проверке ВПР:

- по математике: Южакову Т.П., Машкину Е.Н.

- по английскому языку: Лесовую К.С., Старателева А.Л.

- по русскому языку: Ефремову Н.В., Килину Е.С.

- по окружающему миру: Мурзину Т.Н.

2.1 Экспертам провести проверку и оценивание ВПР в соответствии с критериями оценивания работ, полученными от ответственного организатора ВПР, в течение не более двух рабочих дней с момента окончания ВПР по соответствующему предмету:



2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №11 им. летчика-космонавта,  
дважды Героя Советского Союза В. М. Комарова  
г. Ейска МО Ейский район

А. Н. Почуйко



С приказом ознакомлены:

Колесникова Е. А.		28.09.2022г.
Лесовая К.С.		28.09.2022г.
Годлевская Н.Ю.		28.09.2022г.
Машкина Е.Н.		28.09.2022г.
Мащенко Ю.Е.		28.09.2022г.
Старателев А.Л.		28.09.2022г.
Плохих Л.В.		28.09.2022г.
Южакова Т.П.		28.09.2022г.
Килина Е.С.		28.09.2022г.
Мурзина Т.Н.		28.09.2022г.
Федореева Л.И.		28.09.2022г.
Хильченко А.С.		28.09.2022г.





**Анализ результатов  
ВПР в 5 Б классе по окружающему миру.  
2022-2023 учебный год**

**Цель:** проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9, 10.

**В задание №1** нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Все 18 чел.(100 %) справились с этим заданием.

**Задание №2.** Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Полученные результаты выполненного задания показывают, что почти все обучающиеся 16 чел. (89%) могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

**Вывод.** Учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

**Задание № 3** проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

55 % отвечающих смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 94 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 83 % правильно смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

**Вывод.** Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так,





чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России.

**Задание №4.** Проверяет умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека.

Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания данной содержательной области. Средний процент выполнения составил 94 %.

**Вывод.** Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий данной линии, свидетельствуют о необходимости, с одной стороны, развития логического мышления обучающихся, с другой стороны, большего внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Задание №5.** Направлены на проверку умения находить части целого на схематических рисунках. Максимальный балл выполненного задания – 3. В качестве

объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.

Процент выполнения данного задания составил 94%, что является хорошим результатом. При этом:

- 6%(1 чел.) выполнил задание неверно и набрал 0 баллов;

**Задание №6.** По уровню сложности содержание задания №6 относят к повышенным, выявляющим достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». Оно дает возможность диагностировать у обучающихся сформированность умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов. В целом участники исследования успешно справились (63% выполнения) с установлением причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте.

**Задание № 7** проверяло умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. (83%) учащихся с заданием справились успешно.

Умение понимать короткие информационные сообщения (текстовые или знаково-символические) бытового характера востребовано в практической жизни любого человека. Поэтому необходимо уделять время его развитию у детей. Причем использовать для этого целесообразно ситуации





внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, поездок на спортивные соревнования и т.д.

**Задание 8** имело более сложную структуру: требовалось определить профессию, представитель которой изображен на фотографии; дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).

Большинство участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу. (63 %)

**Задание № 9** представляло собой небольшое сочинение (объемом 5 предложений), по темам «Чему ребёнок может научиться у своих родителей?» и «Какую роль играет семья в жизни человека?». С заданием справились 11 учащихся, что составило 61 %. В целом следует отметить, что к окончанию начальной школы дети получают представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры. Также большинство выпускников начальной школы способны написать развернутое письменное высказывание на заданную тему.

#### **Задание № 10.**

Нужно было определить название региона в котором мы живём, записать название города, указать какие есть горы, реки, озёра. Какие звери и птицы обитают в нашем регионе. А так же перечислить какие находятся памятники истории и культуры.

### **ВЫВОД**

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов





окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

### Результаты ВПР по окружающему миру 5 Б классе

№	Код	Баллы	Отметка
1	50023	22	4
2	50024	22	4
3	50025		
4	50026	29	5
5	50027	7	2
6	50028	27	5
7	50029	11	3
8	50030		
9	50031	24	4
10	50032	30	5
11	50033	26	4
12	50034	18	4
13	50035	25	4
14	50036	22	4
15	50037	23	4
16	50038	23	4
17	50039	25	4
18	50040	30	4
19	50041	28	5
20	50042	24	5

«5» - 5  
«4» - 11  
«3» - 1  
«2»-1

Успеваемость – 94 %  
Качество – 89%

Ср.балл – 4,0



### Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-26	27-32

Директор МБОУ СОШ №11  
имени летчика – космонавта,  
дважды Героя Советского Союза  
В.М. Комаров г. Ейска  
МО Ейский район

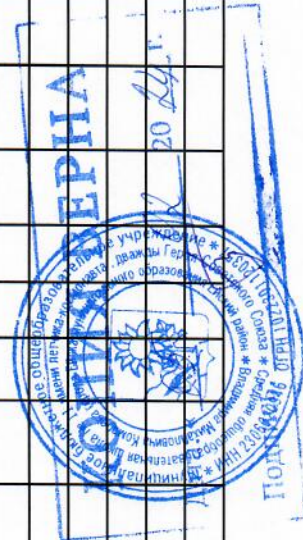


/ А.Н. Почуйко/





Код	Вариант	1	2	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4	5	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8K1 (16)	8K2 (16)	8K3 (16)	9(1) (16)	9(2) (16)	9(3) (16)	10.1 (26)	10.2 K1 (16)	10.2 K2 (16)	10.2 K3 (26)	Итого	Пол	Отметка за предмет	Итого баллов
50023	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	Б	муж	5	22
50024	1	2	1	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	Б	муж	4	22
50025	Н																										
50026	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	Б	жен	5	29
50027	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Б	муж	3	7
50028	2	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	Б	жен	5	27
50029	2	1	0	0	2	2	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	Б	муж	3	11
50030	Н																										
50031	1	2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	Б	муж	5	24
50032	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	Б	жен	5	30
50033	2	2	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	Б	жен	5	26
50034	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	Б	муж	5	18
50035	1	2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	Б	муж	5	25
50036	2	2	1	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	Б	жен	4	22
50037	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	Б	жен	5	23
50038	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	Б	муж	4	23
50039	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	Б	муж	5	25
50040	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	Б	муж	5	30
50041	1	2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	Б	жен	5	28
50042	2	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	Б	жен	5	24



Год: 2024



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 имени летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза Владимира Михайловича Комарова города Ейска муниципального

## Классный журнал

Учебный год: (\*) 2022/2023

Класс: 5б

Предмет: Биология

Период: 1 четверть

Учитель: Годлевская Наталья Юрьевна

Ученики	Сентябрь					Октябрь				Средня	Оценк а за
	1	8	1	22	29	6	13	2	2		
1. Банников Сергей			Н	3	4	4	4	5	5	4,11	4
2. Бирюков Михаил		4	Н	3	3	4	4	5	3	3,71	4
3. Боднар Богдан		4	Н	Н	Н	Н	Н	5	5	4,71	5
4. Буянова Василиса	5			4	5	5	5	5	5	4,86	5
5. Габелия Эльдар		3	Н	Н	4	2	Н	Н	3	2,58	3
6. Галанская Инола А.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	5
7. Долгушин Арсений				3	3	3	4	Н	3	3,18	3
8. Дормидонтова Алена			4	3	3	Н	Н	5	5	4,00	4
9. Зверев Вячеслав		4		3	5	4	4	5	Н	4,06	4
10. Килина Алина	5		5	5		5	5	5	5	5,00	5
11. Левадня Александра				5	4	4	4	5	3	4,11	4
12. Мануйлова Кира	Н	Н		3	3		4	5	3	3,54	4
13. Мартыненко Александр				5	3	4	4	5	3	4,00	4
14. Матерновский Матвей				3	5	4	4	5	5	4,21	4
15. Осипова Алиса				5	5	4	5	5	3	4,37	4
16. Петренко Ангелина				Н	Н	4	Н	5	5	4,45	4
17. Петрович Ангелина				4	4	4	4	5	5	4,26	4
18. Петрович Тимофей				3	4	4	4	Н	5	4,00	4
19. Савельев Семен		3		4	Н	4	4	5	4	4,00	4
20. Суменков Владислав	5	5	5	Н	5	5	5	5	5	5,00	5
21. Удалова Софья		3		3	4		4	5	3	3,57	4
22. Шурухина Полина			5	5	5	5	5	5	5	5,00	5

Состояние на 15 марта 2024 г.

© Сетевой Город. Образование 5.24.70118.148

